Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
9 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Questi i nostri principi ispiratori:

Attenzione alla didattica

- alle innovazioni: curando la realizzazione di laboratori sempre aggiornati, proponendo sperimentazioni curricolari che possano coinvolgere i ragazzi in percorsi di studio motivanti, attuando collaborazioni con altre agenzie formative territoriali; potenziando gli spazi laboratoriali per una didattica innovativa basata su compiti di realtà
- ai contenuti: puntando ad un buon livello di conoscenze, abilità/capacità e competenze, in relazione con le istanze del mondo del lavoro e dell'università
- alle problematiche della dispersione scolastica: offrendo azioni di recupero differenziate nei tempi e nei modi per garantire ad ogni studente una reale possibilità di successo
- alla progettazione: con l'impegno dei docenti al miglioramento continuo dell'offerta formativa e del servizio, attraverso le attività di progettazione, attuazione, controllo, valutazione, riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente.
- alla formazione dei docenti: incrementando la formazione della professionalità docente con particolare riferimento alla didattica e alla valutazione, alle metodologie innovative, all'educazione alla cittadinanza europea, all'inclusione e alla lingua straniera.
- alla cultura della valutazione: sia nella dimensione istituzionale sia come autovalutazione e dimensione formativa rivolta agli studenti
- alla collegialità: con l'impegno di tutti i docenti a rispettare e assumere le decisioni prese a livello di Collegio Docenti, Dipartimenti Disciplinari, Consigli di Classe e Commissioni di Lavoro, nonché a condividere progetti e a elaborare azioni che consentano di impostare una forte identità comune, soprattutto in termini di accoglienza, continuità e orientamento.

Attenzione alla persona

- curando l'ambiente scolastico come luogo di apprendimento delle regole del vivere sociale e della legalità, sviluppando il rispetto delle persone e delle regole che governano la comunità, dove studenti, genitori e tutto il personale scolastico interagiscono per promuovere la crescita dei ragazzi e della loro personalità umana
- offrendo gli ambienti scolastici come risorsa allo sviluppo e valorizzazione degli interessi e delle attitudini di ciascuno studente anche attraverso proposte di corsi pomeridiani di approfondimento riferiti all'arte, al teatro, oltre ad incontri sportivi, attività di peer education ...
- proponendo agli studenti, nella loro delicata fase formativa, conferenze e percorsi di riflessione su se stessi, la propria salute e sicurezza, il proprio rapporto con gli altri e offrendo loro sportelli di ascolto con personale qualificato
- attuando azioni di accoglienza per gli studenti del primo anno tese a favorire l'ingresso positivo nella nuova realtà scolastica, con il coinvolgimento di ragazzi più grandi della scuola motivati e appositamente formati
- assicurando l'inclusione scolastica degli alunni Diversamente Abili, tenendo conto dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e, più in generale, impegnandosi per il successo formativo di tutti i propri studenti
- valorizzando l'eccellenza anche con certificazioni esterne e tramite occasioni formative, quali percorsi di FSL, nelle quali i ragazzi possano mettere in gioco le competenze acquisite; la Fondazione dei Geometri Ferraresi offre inoltre una borsa di studio per i migliori studenti.
- orientando gli studenti nel corso degli studi attraverso la conoscenza del sé, delle proprie attitudini e aspirazioni, creando relazioni positive con le opportunità – anche occupazionali – offerte dal territorio e dalla più ampia comunità locale.
- attuazione di azioni progettuali antidispersive e orientative: Anche grazie al finanziamento antidispersione proveniente dai PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024 investito in azioni di tutoring e peer-tutoring nella realizzazione di percorsi motivazionali e di attività laboratoriali per piccoli gruppi, per colmare i gap formativi riferiti alle discipline di base (italiano, matematica, inglese) e, al contempo, le competenze trasversali. A ciò si aggiungono numerosi progetti orientativi, basati su compiti autentici.

Attenzione al territorio, agli studenti, famiglie, comunità locale

- definendo il proprio progetto educativo cercando di interpretare ed interagire con i bisogni, i desideri, le aspettative degli studenti, delle famiglie e della committenza sociale
- creando relazioni positive e sinergiche – formalizzate attraverso accordi, protocolli e convenzioni - con gli Enti e le Istituzioni pubbliche locali, le associazioni, il volontariato, le realtà economiche e le forze sociali del nostro territorio - per condividere i bisogni formativi e attivare progetti e azioni coerenti per la loro concreta realizzazione
- valorizzando studenti, insegnanti, genitori e associazioni di genitori, partner territoriali della scuola in termini di rendicontazione sociale: la scuola fissa obiettivi condivisi, attiva procedure di controllo e di verifica attraverso il confronto con tutti gli attori del processo educativo

Obiettivi educativi e culturali generali dell' I.I.S. “G.B. Aleotti”

Il Liceo Artistico e l’Istituto Tecnico CAT, secondo quanto contenuto nel Decreto relativo alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi liceali e tecnici (26 maggio 2010), perseguono l’obiettivo di offrire, potenziare e far crescere in una dimensione culturalmente matura le conoscenze.

Il compito che la scuola si assume è principalmente quello di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.

La centralità dello studente quale soggetto attivo del processo di insegnamento/apprendimento comporta la costruzione di un percorso formativo che garantisca lo sviluppo della persona umana. Tale percorso non può certo esaurirsi all’interno del tradizionale lavoro scolastico, ma trova nell’offerta di attività aggiuntive, curricolari ed extracurricolari, opportunità di reale arricchimento.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento; i docenti hanno scelto metodologie didattiche

coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione liceale e tecnica, impegnandosi a realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti. Sono previsti pertanto l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale, servendosi anche di numerose collaborazioni con Enti e soggetti esterni alla scuola.

La scuola è rivolta a operare scelte orientate al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'Istituto fornisce una preparazione culturale generale integrata in una formazione professionale continuamente aggiornata, che consenta al futuro diplomato di inserirsi nel mondo del lavoro.

Il Liceo e l'Istituto Tecnico valorizzano la creatività, il metodo scientifico e il sapere tecnologico, promuovono il pensiero libero e critico, educano all'onestà intellettuale, al rigore, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.

Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

Il progetto "TUTOR" risponde all'obiettivo di creare un percorso innovativo di peer tutoring tra le classi del triennio e quelle del biennio dei due indirizzi di studio. A ciascuna delle prime del Liceo Artistico e dell'IT CAT vengono abbinati due studenti delle quarte e/o quinte classi che accolgono i compagni più piccoli nelle prime settimane di scuola, durante le quali illustrano il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, gli ambienti e le risorse strutturali della scuola e svolgono con loro tutte le attività relative all'accoglienza. Durante l'anno i tutor effettuano visite frequenti e sostengono le classi durante le assemblee di classe e di Istituto supportandoli nella risoluzione di problemi e nella compilazione dei verbali di assemblea. Gli studenti tutor abbinati alle classi seconde svolgono invece la funzione di testimonial dei differenti indirizzi del triennio del Liceo Artistico ed affiancano i compagni più piccoli in una serie di laboratori orientativi e nella visita alle sedi del triennio, per supportarli nella scelta di indirizzo, rendendosi protagonisti di compiti autentici di peer education. Gli studenti tutor vedono riconosciuto il loro contributo all'innovazione didattica e al servizio di cittadinanza attiva prestato ai compagni più piccoli attraverso il riconoscimento dei crediti formativi e nella valutazione della disciplina di Educazione Civica.

In ottica orientativa, di continuità verticale, e anche allo scopo di incentivare l'appartenenza identitaria all'Istituzione scolastica, nasce la cerimonia di consegna dei Diplomi, che viene tenuta nel

mese di marzo all'interno della palestra della sede di via Camilla Ravera, 11. Le quinte classi uscenti incontrano le studentesse e gli studenti neo-diplomate/i per vivere insieme a loro non solo l'emozionante consegna del raggiunto titolo di studio, ma anche per condividere una serata di festa con i compagni che hanno intrapreso percorsi accademici, universitari, di ITS o professionali. Non mancano scambi di esperienze in chiave orientativa a cui si aggiunge anche il momento ludico della musica dal vivo (di cui sono protagonisti gli stessi studenti) e della convivialità, alla presenza della Dirigente Scolastica e dei docenti.

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica

Al fine di ottimizzare la fruibilità del laboratorio di chimica, del laboratorio di fisica e della palestra (tutti e tre presenti nella sola sede di Via Camilla Ravera) e di non sottrarre l'importante opportunità di una didattica laboratoriale-esperienziale si è optato per un modello organizzativo innovativo, incentrato sulla rotazione delle classi del Liceo - solitamente ubicate nelle sedi del centro - nella sede di Via Ravera, per un giorno a settimana: grazie al servizio bus messo a disposizione dalla Provincia di Ferrara, in giorni prestabiliti, le classi del triennio del L.A. svolgono le attività didattiche nella sede di Via Ravera, concentrando in tale giornata le discipline di scienze motorie, fisica e chimica. La presenza di tali classi nella sede del biennio del Liceo Artistico consente anche, in chiave orientativa per la scelta di indirizzo, un contatto diretto con i compagni più grandi, nell'ottica di una continuità verticale e del peer tutoring. Non vengono meno, in tal modo, occasioni per coltivare il senso di identità dell'istituto, momenti di confronto e condivisione tra studentesse e studenti di biennio e triennio, che diversamente sarebbero difficili da attuarsi, considerata la distanza delle sedi.

Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023.

Finalità e destinatari
La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, è quella di permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il

Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell'"Allegato 1" alla nota di avvio al progetto, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

Forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e Rendicontazione dei risultati raggiunti

Riscontrando la non compilabilità dell'apposita sezione 5 "Monitoraggio" sulla piattaforma del PTOF per l'annualità 2025/26, si ritiene opportuno indicare che il NIV redige annualmente i Questionari di Autovalutazione rivolti rispettivamente a docenti, personale ata, studenti e genitori, al fine di monitorare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e di rendicontare i risultati raggiunti. Tali questionari vengono somministrati in forma anonima nel periodo coincidente con il termine dell'anno scolastico, ma precedente l'ultimo Collegio dei Docenti, sede nella quale vengono puntualmente analizzati i risultati conseguiti al fine di mettere in campo una riflessione condivisa sulle eventuali criticità riscontrate (e sulle conseguenti azioni di miglioramento) e sui punti di forza dell'istituzione scolastica. Tali dati costituiscono il punto di partenza per la revisione annuale del RAV e del conseguente PdM. Triennalmente, all'interno della Rendicontazione Sociale, è possibile rinvenire quanto attuato in termini di monitoraggio.

RAV e RS

Per prendere visione completa del RAV di Istituto e della RS, è possibile fare riferimento ai documenti caricati sul sito della scuola, nella sezione dedicata al PTOF, al seguente link: https://www.aleottidosso.edu.it/index.php/informazioni/ptof <<RAV - COMPLETO>> oppure <<RAV - SINTETICO>> e <<RS>>

Priorità desunte dal RAV

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziamento delle azioni volte alla creazione di un contesto educativo di benessere per le studentesse e studenti e di serenita' lavorativa per il personale scolastico.

Traguardo

Coinvolgimento del maggior numero di studentesse e studenti a tutte le iniziative e i progetti volti ad incentivare il welfare degli studenti. Riduzione del numero di abbandoni scolastici. Potenziamento di modalita' di team working e di valorizzazione delle risorse umane volte a garantire la continuita' didattica e lavorativa del personale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: 1. PROGETTI DI ISTITUTO PER BENESSERE STUDENTI

Realizzazione di progetti di accoglienza e tutoraggio, di peer education, di promozione del benessere degli studenti; attivazione di percorsi di recupero e potenziamento per favorire il successo formativo degli studenti; partecipazione a campionati studenteschi, a giornate FAI, a progetti sviluppati in verticale, a viaggi di istruzione e visite guidate; promozione di giornate di condivisione collettive e progetto “Punto di vista”.

Creazione di percorsi DADA; realizzazione di open spaces per la condivisione di esperienze e per il team working; creazione di ambienti stimolanti, funzionali e personalizzati per favorire l'apprendimento attivo e la motivazione, incentivare l’uso delle strumentazioni e degli ambienti digitali; ottimizzazione degli spazi scolastici trasformandoli in luoghi di esperienza e scoperta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziamento delle azioni volte alla creazione di un contesto educativo di benessere per le studentesse e studenti e di serenita' lavorativa per il personale scolastico.

Traguardo

Coinvolgimento del maggior numero di studentesse e studenti a tutte le iniziative e i progetti volti ad incentivare il welfare degli studenti. Riduzione del numero di abbandoni scolastici. Potenziamento di modalita' di team working e di

valorizzazione delle risorse umane volte a garantire la continuita' didattica e lavorativa del personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di percorsi volti a creare contesti educativi accoglienti e motivanti e di prevenzione di situazioni di disagio che possano ostacolare il pieno successo formativo di studentesse e studenti.

Ambiente di apprendimento

Creazione di percorsi DADA; arricchimento e utilizzo di aule dedicate all'inclusione e al benessere degli alunni con diversa abilità; realizzazione di open spaces adiacenti la biblioteca con finalità di team working e di condivisione di esperienze.

Attività prevista nel percorso: 1.1: Progetti di Istituto

Descrizione dell'attività	Realizzazione di progetti di accoglienza e tutoraggio, di peer education, di promozione del benessere degli studenti, di teatro, volontariato; attivazione di percorsi di recupero e potenziamento per favorire il successo formativo degli studenti; partecipazione a campionati studenteschi, a giornate FAI, a progetti sviluppati in verticale, a viaggi di istruzione e visite

	guidate; promozione di giornate di condivisione collettive (consegna diplomi, assemblee e feste di Istituto, ...); progetto Erasmus; progetto “Punto di vista”.
Tempistica prevista per la conclusione dell’attività	9/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Progetti POC
Responsabile	Referenti di progetto; staff
Risultati attesi	Promozione della motivazione allo studio. Valorizzazione delle competenze. Rafforzamento dell'autostima degli studenti e accrescimento della loro capacità di superare le difficoltà a scuola. Riduzione dell'insuccesso formativo nelle materie che presentano maggiori criticità e rischio di abbandono. Attivazione di una rete di relazioni paritarie, solidali e inclusive. Riduzione della dispersione implicita. Supporto psicologico per studenti, docenti e famiglie. Riduzione di ansia, disagio e abbandono scolastico.

Attività prevista nel percorso: 1.2: Percorsi DADA

Descrizione dell'attività	Creazione di percorsi DADA; arricchimento e utilizzo di spazi dedicati al benessere degli studenti; sfruttamento degli open spaces e delle biblioteche per la condivisione di esperienze e per il team working.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi biblioteche scolastiche MIC
Responsabile	Staff: referenti di settore
Risultati attesi	Creazione di ambienti stimolanti, funzionali e personalizzati per favorire l'apprendimento attivo e la motivazione; incentivazione dell'uso delle strumentazioni , degli ambienti digitali , delle biblioteche della scuola ; ottimizzazione degli spazi scolastici trasformandoli in luoghi di esperienza e scoperta, riducendo la staticità dell'aula tradizionale.

Percorso n° 2: 2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento per studenti con certificazione o con BES.

Creazione di ambienti dedicati all'inclusione e al benessere di tutti gli studenti.

Stesura di un protocollo sul bullismo e cyberbullismo.

Progetto "Punto di vista".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziamento delle azioni volte alla creazione di un contesto educativo di benessere per le studentesse e studenti e di serenita' lavorativa per il personale scolastico.

Traguardo

Coinvolgimento del maggior numero di studentesse e studenti a tutte le iniziative e i progetti volti ad incentivare il welfare degli studenti. Riduzione del numero di abbandoni scolastici. Potenziamento di modalita' di team working e di valorizzazione delle risorse umane volte a garantire la continuita' didattica e lavorativa del personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento non solo sulla base di certificazioni ufficiali, ma anche per studentesse e studenti che siano portatori di Bisogni Educativi Speciali sulla base di quanto previsto dalle note ministeriali prot. n. 2563

del 22/11/13; prot. n. 1143 del 17/5/18 e prot. n. 562 del 3/4/19.

Attività prevista nel percorso: 2.1: Inclusione e differenziazione

Descrizione dell'attività	Personalizzazione dei percorsi di apprendimento per studenti con certificazione o con BES. Creazione di ambienti dedicati all'inclusione e al benessere di tutti gli studenti. Attivazione di progetti di supporto a studenti stranieri o con BES. Stesura di un protocollo per contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Progetto "Punto di vista". Progetto "Laboratori in Rete". Rapporti con il CTS.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori CTS
Responsabile	Referenti di progetto; staff; referenti CTS.

Risultati attesi	Rafforzamento dell'autostima degli studenti e accrescimento della loro capacità di superare le difficoltà a scuola. Attivazione di una rete di relazioni paritarie, solidali e inclusive. Supporto psicologico per studenti, docenti e famiglie. Ottimizzazione degli spazi scolastici trasformandoli in luoghi di esperienza e scoperta, fruibili da tutti gli studenti anche in base alle specifiche necessità.

Percorso n° 3: 3. VALORIZZAZIONE E BENESSERE PERSONALE SCOLASTICO

Realizzazione di proposte progettuali attraverso le quali possano rendersi spendibili le competenze specifiche dei docenti proponenti;

formazione e aggiornamento continui da parte del personale scolastico;

attribuzione al personale ata di incarichi specifici legati alle competenze professionali maturate;

potenziamento delle misure e strumenti per migliorare il welfare del personale scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziamento delle azioni volte alla creazione di un contesto educativo di benessere per le studentesse e studenti e di serenita' lavorativa per il personale scolastico.

Traguardo

Coinvolgimento del maggior numero di studentesse e studenti a tutte le iniziative e i progetti volti ad incentivare il welfare degli studenti. Riduzione del numero di abbandoni scolastici. Potenziamento di modalita' di team working e di valorizzazione delle risorse umane volte a garantire la continuita' didattica e lavorativa del personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare il maggior numero di proposte progettuali attraverso le quali possano rendersi spendibili le competenze specifiche dei docenti proponenti; attribuzione al personale ata di incarichi specifici legati alle competenze professionali maturate.

Attività prevista nel percorso: 3.1: Valorizzazione risorse umane

Descrizione dell'attività	Realizzazione di proposte progettuali attraverso le quali possano rendersi spendibili le competenze specifiche dei docenti proponenti; formazione e aggiornamento continui da parte del personale scolastico; attribuzione al personale ata di incarichi specifici legati alle competenze professionali maturate.
Tempistica prevista per la	9/2026

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Fondi biblioteche scolastiche MIC; Fondi POC.
Responsabile	Referenti di progetto; staff.
Risultati attesi	Incremento della motivazione e benessere del personale scolastico. Valorizzazione delle competenze. Continuità didattica e lavorativa.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. L'istituto, suddiviso in Liceo e Istituto Tecnico, è fortemente caratterizzato da un approccio laboratoriale, che prevede una suddivisione del tempo scuola tra lezioni teoriche e attività pratiche. L'aggiornamento continuo delle strumentazioni dedicate a questi aspetti e una pratica costante di esperienze svolte sul territorio (visite guidate, laboratori presso enti esterni, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, progetti svolti in collaborazione con enti del territorio) ha permesso al nostro Istituto di fornire agli studenti esperienze professionalizzanti in ambienti di apprendimento sia formali che informali.

2. Dall'a.s 2021/22 è stata istituita una Funzione Strumentale per l'Internazionalizzazione, con il compito di coordinare e attuare progetti e attività legate alle certificazioni linguistiche di livello B1, lettorato con madrelingua, mobilità studentesca internazionale, e-twinning ed Erasmus+. Per quest'ultimo progetto la scuola è stata accreditata per il settennio 2021-2027 e potrà contare su fondi in modo continuativo per la mobilità di staff, docenti e studenti.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Grazie ai fondi legati alle sottoazioni dei PNRR Labs e Classroom, l'IIS "Aleotti" si è potuto dotare di un'aula immersiva, oltre che di diverse aule 4.0. Tali dotazioni consentono l'attuazione di una progettazione didattica basata sulla DADA. Nello specifico l'aula immersiva si presta in particolar modo ad esperienze afferenti alle discipline di scienze naturali, storia, storia dell'arte, discipline di indirizzo, tanto del liceo artistico quanto dell'istituto tecnico CAT.

Si sono tenuti appositi percorsi formativi rivolti ai docenti, al fine di fornire loro le competenze necessarie dal punto di vista tecnico e di metodologia didattica, per consentire il più ampio utilizzo di tali risorse.

Attuazione di sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche

Il progetto “TUTOR” risponde all’obiettivo di creare un percorso innovativo di peer tutoring tra le classi del triennio e quelle del biennio dei due indirizzi di studio. A ciascuna delle prime del Liceo Artistico e dell’IT CAT vengono abbinati due studenti delle quarte e/o quinte classi che accolgono i compagni più piccoli nelle prime settimane di scuola, durante le quali illustrano il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, gli ambienti e le risorse strutturali della scuola e svolgono con loro tutte le attività relative all’accoglienza. Durante l’anno i tutor effettuano visite frequenti e sostengono le classi durante le assemblee di classe e di Istituto supportandoli nella risoluzione di problemi e nella compilazione dei verbali di assemblea. Gli studenti tutor abbinati alle classi seconde svolgono invece la funzione di testimonial dei differenti indirizzi del triennio del Liceo Artistico ed affiancano i compagni più piccoli in una serie di laboratori orientativi e nella visita alle sedi del triennio, per supportarli nella scelta di indirizzo, rendendosi protagonisti di compiti autentici di peer education. Gli studenti tutor vedono riconosciuto il loro contributo all'innovazione didattica e al servizio di cittadinanza attiva prestato ai compagni più piccoli attraverso il riconoscimento dei crediti formativi e nella valutazione della disciplina di Educazione Civica.

In ottica orientativa, di continuità verticale, e anche allo scopo di incentivare l'appartenenza identitaria all'Istituzione scolastica, nasce la cerimonia di consegna dei Diplomi, che viene tenuta nel mese di marzo all'interno della palestra della sede di via Camilla Ravera, 11. Le quinte classi uscenti incontrano le studentesse e gli studenti neo-diplomate/i per vivere insieme a loro non solo l'emozionante consegna del raggiunto titolo di studio, ma anche per condividere una serata di festa con i compagni che hanno intrapreso percorsi accademici, universitari, di ITS o professionali. Non mancano scambi di esperienze in chiave orientativa a cui si aggiunge anche il momento ludico della musica dal vivo (di cui sono protagonisti gli stessi studenti) e della convivialità, alla presenza della Dirigente Scolastica e dei docenti.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Attraverso l'acquisizione dei fondi europei Erasmus+, si intende rafforzare e potenziare le competenze linguistiche di inglese e della didattica CLIL per poter permettere ad un numero di docenti ogni anno maggiore di prendere parte con adeguata competenza a progetti di classe e internazionali.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli obiettivi perseguiti con il progetto Erasmus+ sono quelli di creare scambi con scuole europee affini, per permettere agli studenti un confronto degli stili educativi dei diversi sistemi scolastici, approfondire tematiche legate all'architettura sostenibile o conoscere realtà artistiche significative in chiave europea. Obiettivo implicito è il miglioramento della lingua inglese, vista come lingua veicolare.

Attraverso il coordinamento della mobilità studentesca in collaborazione con enti esterni, l'attuazione di lettorati in lingua inglese estesi a tutte le classi dell'Istituto e la realizzazione di corsi per la certificazione di livello B1 del QCER, sempre in collaborazione con enti esterni, si cerca di potenziare le eccellenze, di migliorare le competenze, di motivare allo studio della lingua inglese e spronare alla conoscenza di altre realtà culturali.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta investendo in un piano di miglioramento continuo delle aule, dei laboratori e degli spazi comuni, sia attraverso l'implementazione degli accessi alla rete, che dal punto di vista delle strumentazioni informatiche e digitali a disposizione. A partire dalla realizzazione di una rete wifi in grado di coprire tutti e tre gli edifici scolastici, si sta ora investendo per l'implementazione degli spazi cablati con fibra ad alta velocità, per trasformare alcuni degli spazi della scuola in ambienti ibridi adatti sia per lezioni con modesto uso di banda, sia in laboratori che possano accogliere attività in cloud con uno scambio di dati importanti. L'intento dell'Istituto è anche quello di progredire nell'acquisto di beni e servizi per la didattica digitale integrata per creare più ambienti possibili di questo tipo, soprattutto per quanto riguarda gli spazi comuni che

potranno così essere trasformati in qualsiasi momento in aule studio o laboratori attivi anche per piccoli gruppi autonomi.
L'istituto si è impegnato a creare nuovi ambienti dedicati all'inclusione ed al sostegno, implementando la strumentazione digitale e arricchendo la dotazione a disposizione degli studenti che necessitano di sostegno.

Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica

Al fine di ottimizzare la fruibilità del laboratorio di chimica, del laboratorio di fisica e della palestra (tutti e tre presenti nella sola sede di Via Camilla Ravera) e di non sottrarre l'importante opportunità di una didattica laboratoriale-esperienziale si è optato per un modello organizzativo innovativo, incentrato sulla rotazione delle classi del Liceo - solitamente ubicate nelle sedi del centro - nella sede di Via Ravera, per un giorno a settimana: grazie al servizio bus messo a disposizione dalla Provincia di Ferrara, in giorni prestabiliti, le classi del triennio del L.A. svolgono le attività didattiche nella sede di Via Ravera, concentrando in tale giornata le discipline di scienze motorie, fisica e chimica. La presenza di tali classi nella sede del biennio del Liceo Artistico consente anche, in chiave orientativa per la scelta di indirizzo, un contatto diretto con i compagni più grandi, nell'ottica di una continuità verticale e del peer tutoring. Non vengono meno, in tal modo, occasioni per coltivare il senso di identità dell'istituto, momenti di confronto e condivisione tra studentesse e studenti di biennio e triennio, che diversamente sarebbero difficili da attuarsi, considerata la distanza delle sedi.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'IIS "Aleotti" aderisce al programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-atleti di alto livello; opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023.

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, è quella di permettere a

studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti contenuti nell'"Allegato 1" alla nota di avvio al progetto, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

Per l'a.s. 2025/26 sono n. 19 le studentesse e gli studenti aderenti.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: ...ancora...ad alta frequenza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto propone azioni congiunte contro l'abbandono scolastico mediante un approccio preventivo e definendo percorsi in base alla mappatura dei casi più a rischio di abbandono, dispersione implicita ed esplicita con particolare riferimento agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La mappatura consente di realizzare un intervento che sia rispondente alle necessità dello studente a rischio, ma anche del sistema scuola, che per condizionamenti esogeni ed endogeni, genera dispersione. La motivazione allo studio viene promossa attraverso laboratori personalizzati di mentoring, che combina al tradizionale approccio formativo basato sulla trasmissione di nozioni e saperi, un approccio esperienziale. Per colmare i gap formativi, potenziando le competenze di base, si propongono laboratori di sostegno allo studio e all'apprendimento attivo e consapevole. Il processo punta a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, quale momento di lavoro diverso rispetto alle modalità tradizionali, mirando al consolidamento di motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro e tecniche di accompagnamento all'apprendimento. L'approccio innovativo pone al centro lo studente e i suoi bisogni e valorizza lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa. Si

propongono inoltre azioni di orientamento per le famiglie coinvolgendo anche altre agenzie educative, organizzando interventi a piccoli gruppi per rendere l'azione preventiva più diretta ed efficace. Promuovere un significativo miglioramento dell'azione educativa, l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata significa coinvolgere e creare spazi di interconnessione fra persone normodotate e persone diversamente abili, sia dal punto di vista sensoriale che cognitivo. La progettazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si articola in interventi inclusivi e orientati al benessere dell'apprendere anche tramite il digitale. Le metodologie innovative, basate sull'idea di apprendimento collaborativo e pedagogia inclusiva, affiancano attività di educazione formale ad attività non formali da svolgersi in orario extrascolastico. La nostra proposta formativa è finalizzata all'introduzione delle basi per realizzare attività didattiche adattabili ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano affrontare diverse tematiche e possano essere guidati a un contributo personale di analisi critica e consapevole. Saranno presentate attività didattiche semplici e proponibili per discipline non solo artistiche e scientifico-tecniche, ma anche di area umanistica, con l'obiettivo di affrontare la tematica sotto il suo aspetto fortemente interdisciplinare e, come tale, trasversale ai vari curricoli, compreso quello di educazione civica. Il docente esperto e tutor deve dimostrare particolari competenze nel senso di disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente settoriale, ma ha risvolti didattici molto vasti. E' chiaro che i percorsi formativi devono entusiasmare gli studenti, appassionarli ad attività necessarie senza annoiarli, "ascoltando" le loro attitudini, le loro preferenze, in modo che questo tempo scuola "aumentato" sia frequentato, accettato volentieri e non "subìto".

Importo del finanziamento

€ 107.974,05

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: SmarTeach: Formazione Digitale per il Personale Scolastico 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “SmarTeach” realizza una serie di percorsi formativi in chiave di competenze digitali, dedicati alla comunità scolastica con particolare riferimento non solo ai target fissati per la transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, ma anche e soprattutto per interagire positivamente con l'attuazione del Piano Scuola 4.0 tenendo conto delle peculiarità degli aspetti specifici del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnico C.A.T.

Importo del finanziamento

€ 47.529,26

Data inizio prevista

Data fine prevista

07/12/2023 30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM e competenze linguistiche: nuove competenze e nuove sfide

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le due linee di progetto, quella delle STEM e competenze linguistiche per gli allievi da un lato e l'implementazione delle competenze linguistiche per i docenti dall'altro, troveranno attuazione a partire dall'anno scolastico 2024-25 secondo una programmazione così ripartita: STEM: percorsi dedicati alle studentesse e studenti del primo biennio incentrati sugli aspetti laboratoriali specifici delle Scienze naturali e della matematica, fondati su metodologie didattiche quali Learning by doing, Problem solving, Role play, apprendimento cooperativo e peer educational. Gli allievi potranno partecipare a piccoli gruppi a percorsi dedicati seguiti da docenti esperti utilizzando strumentazioni specifiche in possesso della scuola o acquisite mediante noleggio e sperimentando nuovi setting d'aula appositamente predisposti. Per le studentesse e gli studenti del secondo biennio i percorsi sono incentrati sullo sviluppo di competenze nell'ambito delle attività progettuali e laboratoriali di ciascun indirizzo attivato all'interno della scuola: Chimica,

matematica, fisica, Architettura e Costruzioni, ambiente e territorio, Design, Figurativo, Grafica. I progetti, per ciascun indirizzo, potranno avvalersi di strumentazione tecnica e tecnologica già acquisita dall'istituto (droni, stampante 3D, laser scanner, ambienti e software per la realizzazione di simulazioni di realtà immersiva e aumentata, visori, ecc.) che costituisce il focus dei percorsi messi in campo. Per gli allievi del quinto anno, si prevedono percorsi finalizzati al supporto delle competenze individuali, in ottica orientativa in ambito STEM, per una scelta consapevole nella prosecuzione della loro formazione e/o nell'accesso al modo del lavoro. Tenendo conto della popolazione scolastica prevalentemente femminile (circa l'80% sul totale della popolazione scolastica), la realizzazione dei percorsi sopra descritti risulta un fattore importante nel contribuire al superamento del gender gap nelle discipline Stem. COMPETENZE LINGUISTICHE: percorsi di formazione linguistica con docenti madrelingua dedicati alle studentesse e studenti del quarto e quinto anno. Tali percorsi sono indirizzati al rafforzamento delle competenze di Listening e Speaking con interventi di lettori da un lato e di attività dedicate al potenziamento delle competenze acquisite dall'altro, anche al fine dell'ottenimento di una certificazione linguistica. Le metodologie individuate (lezioni interattive con l'utilizzo della tecnologia, cloud computing, ecc.) saranno supportate da idonea e innovativa strumentazione dedicata (chromebook e libreria digitale). IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE PER I DOCENTI: interventi di consolidamento e rafforzamento indirizzati a docenti di materia non linguistica di livello elementare e intermedio e interventi di apprendimento di didattica CLIL per docenti di livello avanzato, mediante specifici percorsi CLIL in lingua inglese, per piccoli gruppi, tenuti da esperti. Anche i percorsi indirizzati ai docenti, seguiranno le analoghe modalità descritte per gli allievi: didattica innovativa e supporto di strumentazione didattica digitale in setting d'aula opportunamente predisposto.

Importo del finanziamento

€ 73.903,89

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0