SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
FEIS009004: IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI"

Scuole associate al codice principale:
FESD009011: LICEO ARTISTICO STATALE "DOSSO DOSSI"
FETL00901R: I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 19 Risorse economiche e materiali
pag 29 Risorse professionali

Esiti

pag 46 Risultati scolastici
pag 52 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68 Competenze chiave europee
pag 75 Risultati a distanza
pag 82 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 85 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 93 Ambiente di apprendimento
pag 106 Inclusione e differenziazione
pag 110 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 120 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 126 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 140 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 152 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	860	780,3	734,0	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	688	688,0	716,3	326,1
TECNICO TECNOLOGICO	172	367,8	516,1	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	44	31,0	26,8	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	130	75,3	77,7	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	11,9%			
Istituti Tecnici	13,3%	16,1%	16,0%	10,8%
Liceo Artistico	11,5%	11,5%	11,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIS009004	69,85%		✓		
FESD009011 2 A L	66,67%		✓		
FESD009011 2 B L	70,00%				✓
FESD009011 2 C L	76,19%			✓	
FESD009011 2 D L	73,91%	✓			
FESD009011 2 E L	70,83%			✓	
FESD009011 2 F L	62,50%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FEIS009004	79,49%			✓	
FETL00901R 2 A IT	80,95%			✓	
FETL00901R 2 B IT	77,78%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FEIS009004		✓			
FESD009011 2 A L	66,67%	✓			
FESD009011 2 B L	70,00%			✓	
FESD009011 2 C L	76,19%		✓		
FESD009011 2 D L	73,91%	✓			
FESD009011 2 E L	70,83%		✓		
FESD009011 2 F L	62,50%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione

occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIS009004	64,71%		✓		
FESD009011 5 C L	66,67%			✓	
FESD009011 5 JK L	77,78%		✓		
FESD009011 5 D L	68,42%			✓	
FESD009011 5 F L	52,63%				✓
FESD009011 5 A L	70,59%		✓		
FESD009011 5 B L	57,14%	✓			
FESD009011 5 JK L	68,75%			✓	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FEIS009004	78,57%				✓
FETL00901R 5 A IT	78,57%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FEIS009004	64,71%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004			9,95%	90,05%	1,20%	98,80%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004			11,21%	88,79%				
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	11,8%	30,9%	31,8%	18,2%	3,6%	3,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FERRARA	11,8%	30,9%	31,8%	18,2%	3,6%	3,6%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	10,3%	32,9%	34,5%	18,3%	2,8%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	8,1%	32,4%	35,1%	21,6%	0,0%	2,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FERRARA	21,2%	39,4%	27,8%	9,4%	1,0%	1,2%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,3%	38,9%	29,5%	11,0%	1,5%	0,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Il background socio-economico e culturale delle famiglie si colloca su un livello medio-basso per il Liceo Artistico, mentre su un livello medio-alto per l'Istituto Tecnico. Il contesto territoriale offre diverse opportunita' di supporto alla scuola in termini di azioni positive per l'integrazione scolastica. La scuola stessa si attiva con specifici progetti di supporto agli studenti stranieri o in difficolta'. Dai dati si evince che la distribuzione degli studenti del 1° anno, sulla base degli esiti finali dell'Esame di Stato del I ciclo, e' risultata pressoche' in linea con la media nazionale, sia per quanto riguarda gli studenti iscritti al primo anno del Liceo Artistico, sia per gli studenti iscritti all'Istituto Tecnico.

Vincoli

Il background socio-economico e culturale di livello piu' basso si registra per le famiglie degli studenti frequentanti il secondo anno del Liceo Artistico. In lieve aumento la percentuale di studenti di origine non italiana iscritti, sia al liceo artistico, sia all'istituto tecnico CAT. Dai dati sulla distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo si registra una percentuale maggiore di studenti iscritti all'Istituto Tecnico che si colloca nella fascia di voto compresa tra 8 e 9 rispetto al riferimento regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				**Tasso di immigrazione %**
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

I servizi offerti dal territorio sono da considerarsi di buon livello. Il tasso di disoccupazione per la provincia di Ferrara e' inferiore rispetto alla media nazionale. Numerose le collaborazioni con Enti Locali, culturali, professionali e associazioni di volontariato e di categoria, Universita' e ITS.

Vincoli

Il dato sulla disoccupazione nella provincia di Ferrara, lievemente piu' elevato rispetto alla media regionale, richiede una valutazione piu' attenta delle iniziative di arricchimento culturale che comportano oneri aggiuntivi, e il sostegno economico dell'istituto atto a supportare le situazioni di disagio certificate. Il tessuto industriale e produttivo del territorio non e' sempre adeguato a soddisfare l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,8	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,7	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	54,3%	47,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	95,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,4%	64,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,1%	73,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,3%	6,3%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	4,9	5,1	5,7
Di cui con collegamento a internet	15	4,5	4,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	37,5%	26,8%	33,9%
Coding e robotica		20,0%	20,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		7,5%	17,3%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	45,0%	48,2%	48,0%
Elettronica		12,5%	7,6%	10,7%
Elettrotecnica		15,0%	7,6%	9,5%
Enologico		2,5%	2,0%	2,4%
Fisica	✓	32,5%	23,8%	32,2%
Fotografico		5,0%	7,7%	9,2%
Informatica	✓	35,0%	34,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		15,0%	11,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		27,5%	14,8%	21,3%
Lingue		37,5%	32,2%	44,9%
Meccanico		17,5%	8,9%	9,7%
Multimediale		32,5%	29,3%	39,5%
Musica		30,0%	27,8%	31,5%
Odontotecnico		0,0%	0,7%	1,8%

Orto/Spazio sensoriale		40,0%	44,4%	37,8%
Ottico		2,5%	0,8%	1,2%
Restauro		0,0%	0,5%	0,7%
Scienze		30,0%	23,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		35,0%	32,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		15,8%	22,5%	13,8%
Aula Concerti		1,8%	1,2%	4,3%
Aula Magna	✓	26,3%	23,8%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	45,6%	52,8%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	29,8%	27,1%	29,3%
Biblioteca classica	✓	56,1%	56,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata		12,3%	12,2%	12,6%
Cucina interna		71,9%	55,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		80,7%	78,0%	69,1%
Spazio mensa		57,9%	47,8%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	35,1%	42,2%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	59,6%	57,8%	47,9%
Teatro		1,8%	7,7%	11,4%
Altre strutture		14,0%	14,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	FEIS009004	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,6	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,6	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		27,6%	20,2%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,4%	3,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	31,0%	19,9%	33,5%
Palestra	✓	69,0%	77,3%	85,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,5%
Altre strutture sportive		37,9%	38,4%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	7,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	2,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,3			

Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	3,5			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	52,3%	49,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	29,5%	21,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto e' su tre sedi, servite da mezzi pubblici, di cui una in periferia e due in centro storico per una distanza massima di 3 km. La struttura che ospita l'istituto tecnico, costruita negli anni '90, dispone di locali razionali e luminosi. La presenza di ampi spazi comuni e di un'area verde favoriscono occasioni socializzanti e iniziative culturali rivolte all'intera comunita' scolastica. Presente una palestra, recentemente ristrutturata, con campi sportivi: beach volley e calcetto. Il liceo occupa due edifici storici, recentemente ristrutturati, tra loro vicini. Le norme di sicurezza e accessibilita' sono adeguate per tutte le sedi. L'istituto ha due biblioteche incluse nella rete territoriale dei servizi bibliotecari. Tutte le aule sono attrezzate con video-proiettori o lavagne digitali e notebook. Buona la dotazione di laboratori, le cui risorse sono rinnovate periodicamente, sia al liceo che al tecnico: il liceo dispone di laboratori di Informatica e delle discipline di indirizzo in tutte le sedi; il tecnico di laboratori di Informatica, Fisica, Chimica. Sono state realizzate di recente aule polifunzionali e ambienti atti ad accogliere studentesse e studenti che presentano situazioni particolari. L'acquisto di attrezzature e materiali, la manutenzione e l'aggiornamento delle dotazioni

Vincoli

Gli edifici del liceo artistico presentano elementi architettonici di pregio, ma hanno caratteristiche strutturali non del tutto funzionali alle esigenze scolastiche, con la presenza di aule piccole e l'assenza di spazi comuni adeguati allo svolgimento di attivita' collettive. L'assenza della palestra all'interno dei due edifici del centro storico ha comportato una riorganizzazione dell'orario scolastico per favorire lo sviluppo delle attivita' motorie e sportive, che vengono svolte presso la palestra nella sede del tecnico. Il contributo delle famiglie all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola tramite versamento del contributo volontario, pur coinvolgendo negli ultimi anni un numero maggiore di famiglie (si e' passati da una percentuale del 50% a circa il 74%), non è sufficiente per coprire tutte quelle proposte di arricchimento dell'offerta formativa che richiedono contributi economici (viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione a rappresentazioni teatrali o a proiezioni cinematografiche) e l'acquisto di materiali utilizzati per la didattica. La scuola in diverse occasioni ha supportato le esigenze di famiglie in condizioni di bisogno. La partecipazione della componente genitori alle riunioni degli organi collegiali non sempre risulta attiva.

laboratoriali sono in parte finanziate dai contributi volontari delle famiglie, dalla partecipazione a concorsi e da fondi ministeriali e in parte da risorse provenienti dai PNRR.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,5%	2,9%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		17,5%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	12,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	68,4%	73,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,0%	9,3%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni		21,1%	18,4%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,3%	19,7%	15,7%
Più di 5 anni	✓	52,6%	52,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FEIS009004**		**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	93	66,0%	68,7%	68,6%	71,7%
A tempo determinato	48	34,0%	31,3%	31,4%	28,3%
Totale	141	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	7,3%	10,5%	9,3%	7,2%
35-44 anni	9,8%	18,9%	19,5%	17,9%
45-54 anni	32,9%	30,4%	32,6%	31,0%
55 anni e più	50,0%	40,1%	38,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,8%	3,5%	8,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	18,0%	17,9%	16,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	12,6%	15,0%	14,6%
Più di 5 anni	62,3%	66,1%	60,4%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	17,5%	10,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	14,9%	17,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	17,7%	17,1%	15,1%
Più di 5 anni	91,7%	50,0%	54,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	15,7	15,1	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	8,3	3,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		40,0%	33,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	53,3%	37,4%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	73,3%	51,2%	31,0%

Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,7%	74,4%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,0%	43,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		57,1%	36,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	42,9%	20,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		35,7%	28,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		35,7%	22,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	42,9%	32,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	71,4%	52,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		35,7%	26,2%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	78,6%	61,9%	46,4%
Mediatore culturale		35,7%	31,7%	14,2%
Nutrizionista		21,4%	8,9%	7,0%
Pedagogista		21,4%	13,9%	15,1%
Medico		42,9%	31,2%	33,1%
Psicologo	✓	92,9%	92,6%	78,4%
Altra figura professionale		35,7%	34,7%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	FEIS009004	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Funzionario titolare		71,4%	77,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		7,1%	6,0%	7,0%
Assistente amministrativo	✓	21,4%	16,2%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,3%	5,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,3%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	17,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	81,3%	67,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	18,8%	27,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	15,7%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	14,7%	17,1%
Più di 5 anni		37,5%	41,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

scuola	FEIS009004		FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	21,3%	14,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	15,2%	17,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	11,8%	14,7%	13,8%
Più di 5 anni	4	50,0%	51,7%	53,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	15,6%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	16,7%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,7%	12,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	61,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004		Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	22,2%	15,1%	12,6%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	13,8%	15,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	16,4%	13,0%	13,0%
Più di 5 anni	3	33,3%	54,7%	59,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il personale docente della scuola si caratterizza per una stabilita' di servizio che garantisce continuita' didattica e progettuale. Quasi il 70% del personale docente e' a tempo indeterminato, il restante con contratto a tempo determinato. La permanenza del personale all'interno dell'istituto e' facilitata dal contesto urbano in cui esso e' ubicato. Parte del personale possiede competenze professionali in ambito tecnico, artistico e organizzativo, che vengono spese per l'arricchimento dell'offerta formativa, per la gestione dell'istituto e per la realizzazione o il consolidamento di reti territoriali. Il personale docente e' nel complesso dotato di titoli culturali e accademici, che hanno una ricaduta sulle attivita' didattiche ed educative. In questi anni la scuola ha promosso ed attivato dei corsi di formazione per i docenti per migliorare le competenze didattiche, digitali, linguistiche. Per venire incontro alle richieste delle famiglie di ragazzi con disabilita', la scuola puo' contare su docenti di sostegno sia di ruolo che a tempo determinato, che coprono le diverse aree disciplinari in base ai titoli posseduti oltre che su tutto il personale scolastico.

Vincoli

Il personale docente della scuola a tempo indeterminato si colloca in una fascia di eta' anagrafica mediamente alta, in quanto l'83% dei docenti a tempo indeterminato ha superato i quarantacinque anni, mentre coloro che hanno superato i cinquantacinque rappresentano il 50% del totale. Le certificazioni linguistiche e informatiche in possesso del personale docente sono ancora numericamente limitate. Il numero non sufficiente di docenti di sostegno assegnati alla scuola e la non titolarita' di diversi di loro, penalizzano talvolta il raggiungimento di obiettivi ottimali. Nel triennio 2022/25 si sono intervallati ben tre DSGA e anche il personale amministrativo si e' notevolmente rinnovato in seguito a numerosi pensionamenti.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FEIS009004	96,6%	97,0%	98,7%	99,2%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	96,6%	97,0%	98,7%	99,2%
EMILIA ROMAGNA	89,3%	94,8%	95,1%	97,4%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FEIS009004	88,9%	92,3%	100,0%	93,3%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	83,6%	90,3%	92,0%	93,8%
EMILIA ROMAGNA	77,3%	87,5%	89,0%	93,9%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**

Situazione della scuola FEIS009004	21,2%	11,9%	12,8%	11,6%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	21,2%	11,9%	12,8%	11,6%
EMILIA ROMAGNA	26,0%	20,8%	17,7%	16,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FEIS009004	15,6%	25,6%	22,7%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	26,9%	21,7%	23,1%	23,4%
EMILIA ROMAGNA	28,1%	28,6%	27,4%	24,0%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FEIS009004	5,4%	23,4%	35,1%	14,4%	19,8%	1,8%
Riferimenti						
Provincia di FERRARA	5,4%	23,4%	35,1%	14,4%	19,8%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	2,6%	25,2%	32,0%	20,2%	18,6%	1,5%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FEIS009004	0,0%	21,4%	32,1%	21,4%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FERRARA	7,1%	32,8%	30,5%	13,8%	13,6%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	7,2%	35,4%	28,8%	14,7%	12,5%	1,3%

ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	3	1	0
Percentuale	1,5%	0,0%	1,8%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	1,5%	0,0%	1,8%	0,7%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,4%	0,4%	1,8%	1,0%	0,7%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	1,3%	1,5%	1,3%	0,0%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	0,5%	0,7%	1,2%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	12	2	2	1	0

Percentuale	8,9%	1,5%	1,2%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	9,8%	1,5%	1,2%	0,7%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	3,5%	2,4%	1,0%	0,6%	0,2%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	1	0	0	0
Percentuale	8,2%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	5,3%	4,6%	2,6%	0,5%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	3,5%	3,1%	1,9%	0,6%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	9	0	3	7	3
Percentuale	6,7%	0,0%	1,8%	5,1%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	6,2%	0,0%	1,8%	4,8%	2,4%
EMILIA ROMAGNA	4,9%	3,3%	2,6%	1,7%	1,6%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	4	0	0	0
Percentuale	6,1%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%

Riferimenti					
Provincia di FERRARA	7,0%	6,4%	4,3%	2,8%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	6,3%	4,7%	3,3%	1,8%	0,9%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

In entrambi gli istituti la media degli alunni ammessi alla classe successiva e' superiore/uguale sia rispetto a quella regionale che al dato nazionale. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso e' al liceo mediamente diminuita rispetto al triennio precedente, mentre all'Istituto Tecnico e' lievemente aumentata. Si registra un numero di studenti superiore alla media per quanto riguarda il trasferimento in entrata nel primo anno di entrambi gli indirizzi, in linea con le medie nazionali nelle altre classi dell'istituto tecnico e del liceo. Nella media, e assai limitati, i trasferimenti in uscita per entrambi gli istituti, ad eccezione delle classi quarta e quinta del liceo e della classe seconda dell'istituto tecnico (numero superiore alla media). L'Istituto adotta tutti gli strumenti per prevenire i casi di abbandono o di non ammissione, compresi il centro di ascolto e di supporto psicologico. La percentuale delle valutazioni conseguite all'Esame di Stato, relativamente alle valutazioni inferiori ai 70/100, e' lievemente diminuita per il liceo e dimezzata per l'istituto tecnico.

Punti di debolezza

La numerosita' di alcune classi, sia del Liceo che dell'Istituto Tecnico, non sempre permette una didattica personalizzata attenta alle necessita' dei singoli studenti. Gran parte della popolazione scolastica viene da fuori citta' e utilizza regolarmente mezzi di trasporto pubblici per arrivare nelle varie sedi dell'Istituto: cio' rende difficoltosa per un buon numero di studenti la partecipazione ai corsi di recupero pomeridiani organizzati dalla scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 207,2	Punteggio Nord est 207,5	Punteggio nazionale 197,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	189,4	69,8	-0,2	92,6	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2A L	187,6	n.d.	-1,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2B L	195,2	n.d.	-0,6	90,0	↓	↓	↔
Plesso FESD009011 - Sezione 2C L	196,2	n.d.	2,6	95,2	↓	↓	↔
Plesso FESD009011 - Sezione 2D L	182,6	n.d.	-2,5	91,3	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2E L	187,3	n.d.	-6,4	91,7	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2F L	188,6	n.d.	-1,6	95,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 193,5	Punteggio Nord est 194,3	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	189,6	79,5	10,5	97,4	↔	↓	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 2A IT	174,4	n.d.	-6,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso FETL00901R - Sezione 2B IT	206,5	n.d.	26,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194,1	197,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	186,9	69,8	4,5	93,4	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2A L	173,5	n.d.	-8,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2B L	202,7	n.d.	13,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 2C L	196,9	n.d.	9,1	95,2	↔	↔	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 2D L	180,0	n.d.	2,4	95,6	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 2E L	187,8	n.d.	1,9	95,8	↓	↓	↔
Plesso FESD009011 - Sezione 2F L	182,3	n.d.	-1,8	95,8	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,8	205,3	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	207,1	79,5	19,0	94,9	↔	↔	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 2A IT	196,2	n.d.	5,5	95,2	↔	↓	↔
Plesso FETL00901R - Sezione 2B IT	219,8	n.d.	28,9	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2A L	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2B L	n.d.	70,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2C L	n.d.	76,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 -	n.d.	73,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Sezione 2D L							
Plesso FESD009011 - Sezione 2E L	n.d.	70,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2F L	n.d.	62,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FETL00901R - Sezione 2A IT	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FETL00901R - Sezione 2B IT	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					191,8	195,2	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	184,3	64,7	-0,2	99,1	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	191,7	n.d.	10,8	100,0	↔	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	188,0	n.d.	10,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	167,1	n.d.	-19,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	190,8	n.d.	2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	175,5	n.d.	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	186,4	n.d.	-0,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	197,1	n.d.	14,1	100,0	↑	↑	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti

Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Emilia-Romagna 183,4	Punteggio Nord est 186,1	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,0	78,6	15,1	100,0	↑	↓	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	185,0	n.d.	9,5	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti: Punteggio Emilia-Romagna 190,1	Punteggio Nord est 192,6	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	174,8	64,7	-3,4	99,1	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	173,5	n.d.	-0,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	171,6	n.d.	2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	181,8	n.d.	4,0	94,4	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	163,2	n.d.	-18,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	167,1	n.d.	-17,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	182,5	n.d.	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	197,6	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti: Punteggio Emilia-Romagna 199,6	Punteggio Nord est 202,1	Punteggio nazionale 187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	194,9	78,6	8,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	194,9	n.d.	-1,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219,1	222,9	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	222,2	64,7	17,1	99,1	↑	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	230,7	n.d.	31,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	230,3	n.d.	37,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	210,6	n.d.	3,0	94,4	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	231,0	n.d.	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	217,0	n.d.	4,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	211,8	n.d.	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	221,2	n.d.	16,9	100,0	↑	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					214,8	219,3	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	224,3	78,6	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	224,3	n.d.	18,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					205,5	208,7	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,4	64,7	16,2	99,1	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	218,4	70,6	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	213,0	57,1	23,7	100,0	↑	↑	↑

Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	202,9	66,7	6,3	94,4	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	229,3	68,4	27,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	203,8	52,6	4,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	201,6	68,8	4,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	208,4	77,8	13,8	100,0	↑	↔	↑

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					205,2	**208,5**	**193,8**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,9	78,6	23,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	215,9	78,6	17,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FESD009011 - Sezione 2A L	9,1%	27,3%	45,5%	13,6%	4,5%
Plesso FESD009011 - Sezione 2B L	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2C L	10,0%	20,0%	45,0%	20,0%	5,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 2D L	4,8%	52,4%	23,8%	19,0%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2E L	18,2%	27,3%	18,2%	27,3%	9,1%
Plesso FESD009011 - Sezione 2F L	4,3%	34,8%	39,1%	21,7%	n.d.
Situazione della scuola FEIS009004	9,5%	29,4%	37,3%	20,6%	3,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	5,0%	12,8%	46,5%	27,9%	7,8%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%

Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FETL00901R - Sezione 2A IT	40,0%	15,0%	25,0%	10,0%	10,0%
Plesso FETL00901R - Sezione 2B IT	16,7%	11,1%	33,3%	22,2%	16,7%
Situazione della scuola FEIS009004	28,9%	13,2%	28,9%	15,8%	13,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	12,5%	24,7%	36,7%	21,2%	4,9%
Nord est	10,5%	26,2%	37,6%	20,6%	5,1%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FESD009011 - Sezione 2A L	30,0%	45,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2B L	5,3%	31,6%	15,8%	47,4%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2C L	5,0%	15,0%	60,0%	20,0%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2D L	22,7%	36,4%	31,8%	9,1%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 2E L	30,4%	34,8%	13,0%	8,7%	13,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 2F L	26,1%	26,1%	30,4%	17,4%	n.d.
Situazione della scuola FEIS009004	20,5%	31,5%	28,3%	17,3%	2,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	10,3%	33,6%	33,3%	16,6%	6,1%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FETL00901R - Sezione 2A IT	5,0%	35,0%	50,0%	n.d.	10,0%
Plesso FETL00901R - Sezione 2B IT	5,9%	11,8%	29,4%	17,6%	35,3%
Situazione della scuola FEIS009004	5,4%	24,3%	40,5%	8,1%	21,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	7,5%	26,2%	31,0%	17,9%	17,4%
Nord est	6,5%	24,4%	32,3%	21,2%	15,6%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	6,3%	50,0%	25,0%	12,5%	6,3%
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	20,0%	25,0%	30,0%	20,0%	5,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	29,4%	47,1%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	16,7%	16,7%	38,9%	27,8%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	10,5%	63,2%	21,1%	5,3%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	6,7%	60,0%	6,7%	26,7%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	n.d.	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola FEIS009004	14,0%	41,2%	26,3%	16,7%	1,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	11,5%	28,2%	36,5%	19,2%	4,5%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	17,9%	25,0%	46,4%	10,7%	n.d.
Situazione della scuola FEIS009004	17,9%	25,0%	46,4%	10,7%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	18,6%	31,1%	33,4%	14,2%	2,7%
Nord est	15,5%	30,8%	35,8%	15,2%	2,7%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	37,5%	31,3%	18,8%	6,3%	6,3%
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	40,0%	35,0%	20,0%	n.d.	5,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	29,4%	41,2%	23,5%	n.d.	5,9%
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	52,6%	31,6%	5,3%	10,5%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	13,3%	60,0%	13,3%	13,3%	n.d.
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	11,1%	33,3%	22,2%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola FEIS009004	36,0%	37,7%	16,7%	7,0%	2,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	21,3%	29,0%	27,2%	14,6%	7,8%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	3,6%	39,3%	28,6%	25,0%	3,6%
Situazione della scuola FEIS009004	3,6%	39,3%	28,6%	25,0%	3,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,5%	22,5%	29,0%	19,5%	14,5%
Nord est	12,1%	22,0%	29,4%	20,3%	16,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	n.d.	52,6%	47,4%
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	13,3%	33,3%	53,3%
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	n.d.	55,6%	44,4%
Situazione della scuola FEIS009004	3,5%	36,0%	60,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	6,7%	36,8%	56,5%
Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	7,1%	21,4%	71,4%
Situazione della scuola FEIS009004	7,1%	21,4%	71,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	7,3%	34,8%	57,9%
Nord est	5,3%	33,5%	61,2%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FESD009011 - Sezione 5A L	18,8%	25,0%	56,3%
Plesso FESD009011 - Sezione 5B L	15,0%	20,0%	65,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 5C L	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso FESD009011 - Sezione 5D L	11,1%	22,2%	66,7%
Plesso FESD009011 - Sezione 5F L	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	13,3%	46,7%	40,0%
Plesso FESD009011 - Sezione 5JK L	n.d.	55,6%	44,4%
Situazione della scuola FEIS009004	9,6%	36,8%	53,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	9,2%	39,0%	51,8%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FETL00901R - Sezione 5A IT	n.d.	35,7%	64,3%
Situazione della scuola FEIS009004	n.d.	35,7%	64,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	12,4%	40,1%	47,5%
Nord est	9,5%	38,2%	52,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	2,0%	98,0%
Nord est	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	

	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	14,0%	86,0%
Nord est	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	12,6%	87,4%
Nord est	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	10,6%	89,4%
Nord est	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	9,0%	91,0%
Nord est	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	11,4%	88,6%
Nord est	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FEIS009004	6,4%	93,6%	4,2%	95,8%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola FEIS009004 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FEIS009004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FEIS009004 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FEIS009004 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FEIS009004 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					

Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FEIS009004 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FEIS009004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FEIS009004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

ISTITUTO TECNICO: Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove Invalsi e' mediamente in linea a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per le classi quinte, superiore per le classi seconde. Il punteggio in inglese per le classi quinte e' risultato superiore alla media nazionale. LICEO ARTISTICO Mediamente sopra la media nazionale i risultati conseguiti nella prova di inglese per le classi quinte.

Punti di debolezza

ISTITUTO TECNICO: Spesso si riscontra mancanza di omogeneita' nei risultati all'interno della stessa classe. LICEO ARTISTICO: Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove Invalsi e' piuttosto variabile: mediamente al di sotto della media nazionale per la maggior parte delle classi seconde e quinte, con risultati lievemente migliori in italiano. A volte, la superficialita' con cui gli studenti affrontano la prova puo' inficiare l'attendibilita' dei risultati delle prove Invalsi. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' mediamente inferiore a quello medio regionale per quanto riguarda il liceo, in linea per il tecnico.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	3,0%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2	31,6%	25,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8	46,1%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.8	19,3%	27,0%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	2,1%	17,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.7	24,5%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.5	48,7%	31,1%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.3	24,7%	28,8%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0	5,4%	17,6%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7	25,8%	24,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.3	39,9%	29,3%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.0	28,9%	28,7%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.5	6,2%	18,6%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.9	36,4%	26,5%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.9	36,7%	29,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.8	20,6%	25,2%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.5	2,7%	17,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.4	26,4%	23,7%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6	56,0%	30,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.6	15,0%	27,6%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7	9,5%	17,1%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.0	20,6%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.4	35,9%	30,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	73.9	33,9%	31,8%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2	1,7%	17,2%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.1	37,3%	25,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.3	46,0%	31,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.3	15,0%	26,2%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.7	1,5%	17,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.9	27,4%	23,8%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.3	51,8%	31,2%	33,6%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.1	19,2%	27,9%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.9	22,0%	20,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	43.6	26,8%	27,0%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	27,5%	30,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.3	23,8%	21,9%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3	22,0%	20,0%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.8	26,7%	25,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.6	27,4%	31,2%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	23,9%	23,5%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3	21,3%	20,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	27,0%	26,5%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.6	27,1%	29,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.8	24,6%	23,4%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.2	22,4%	22,3%	20,9%

Studenti che hanno conseguito un livello base	31.8	27,5%	27,3%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22.7	26,0%	28,8%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.3	24,1%	21,7%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.5	22,2%	20,5%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.2	26,6%	26,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	26,9%	30,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	24,3%	23,1%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	22,2%	20,1%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.7	25,6%	25,2%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	27,5%	31,3%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	64.1	24,6%	23,4%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.4	22,3%	21,0%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	27,7%	27,2%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	26,1%	29,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	23,9%	21,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3	21,9%	20,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.8	27,7%	27,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.6	26,8%	30,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4	23,6%	22,1%	21,3%

Totale	100.0	

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'istituto si impegna a trasformare il processo di apprendimento attraverso una didattica centrata sulle competenze, che prepara gli studenti ad affrontare le sfide del XXI secolo e a operare scelte consapevoli per il proprio futuro. All'inizio di ogni anno i coordinatori attivano momenti di riflessione partecipata sui pilastri della convivenza civile che mira allo sviluppo delle competenze civiche e sociali necessarie per la partecipazione attiva. La scuola implementa un Curricolo di Educazione Civica integrato e sviluppato nei suoi tre assi, nel rispetto delle indicazioni ministeriali. Gli studenti sono sistematicamente coinvolti in compiti di realta', che simulano scenari professionali. Questi progetti incoraggiano l'iniziativa, la creativita' e l'assunzione di responsabilita'. I risultati ottenuti nei numerosi concorsi e progetti testimoniano l'efficace conseguimento di abilita' imprenditoriali e di problem solving. Il team digitale coordina laboratori pratici finalizzati all'acquisizione delle competenze digitali, essenziali per la cittadinanza digitale attiva. L'istituto applica criteri comuni per la valutazione del comportamento, focalizzata sulle competenze di cittadinanza dimostrate nel contesto scolastico. La scuola registra una costante diminuzione dei

Punti di debolezza

Per quanto concerne le competenze chiave europee il livello raggiunto dalle studentesse e dagli studenti e' da migliorare nella maggior parte degli indicatori, come dimostra la tabella ricavata dal Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025 relativo alla Certificazione delle Competenze al termine del primo biennio. In particolare si riscontrano criticita' rispetto al raggiungimento dei livelli base in alcune classi seconde soprattutto del tecnico.

comportamenti non rispettosi delle regole della convivenza civile.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FEIS009004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,69	198,25	188,77
FEIS009004 FESD009011 A L	183	83%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 B L	167	76%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 C L	186	58%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 D L	192	83%	↔	↓	↑
FEIS009004 FESD009011 E L	187	75%	↔	↓	↔
FEIS009004 FESD009011 F L	195	83%	↔	↔	↑
FEIS009004 FETL00901R A IT	186	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola FEIS009004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,13	201,69	188,59
FEIS009004 FESD009011 A L	175	83%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 B L	168	76%	↓	↓	↓

FEIS009004 FESD009011 C L	179	58%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 D L	178	83%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 E L	182	75%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 F L	174	83%	↓	↓	↓
FEIS009004 FETL00901R A IT	194	93%	↔	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FEIS009004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio EMILIA ROMAGNA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			209,31	214,00	202,36
FEIS009004 FESD009011 A L	219	83%	↔	↓	↑
FEIS009004 FESD009011 B L	210	76%	↓	↓	↔
FEIS009004 FESD009011 C L	228	58%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 D L	226	83%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 E L	227	75%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 F L	230	83%	↔	↔	↑
FEIS009004 FETL00901R A IT	222	93%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola FEIS009004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio EMILIA ROMAGNA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

			223,26	226,99	212,16
FEIS009004 FESD009011 A L	211	83%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 B L	198	76%	↓	↓	↓
FEIS009004 FESD009011 C L	214	58%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 D L	216	83%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 E L	215	75%	↔	↔	↑
FEIS009004 FESD009011 F L	220	83%	↑	↑	↑
FEIS009004 FETL00901R A IT	214	93%	↔	↔	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola FEIS009004	38,9%	42,5%
Riferimento provinciale FERRARA	44,6%	46,0%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%	49,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	18,0%	3,7%	3,6%	3,7%
Arte e Design	12,0%	2,2%	2,9%	3,2%
Economico	4,0%	12,8%	14,5%	14,7%
Educazione e Formazione	6,0%	6,3%	5,0%	4,6%
Giuridico	8,0%	8,4%	6,8%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,0%	4,2%	2,8%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,0%	13,2%	16,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	14,0%	4,4%	4,6%	4,8%
Linguistico	8,0%	3,9%	3,6%	4,5%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,0%	6,5%	8,3%	8,1%
Scientifico	12,0%	17,1%	11,9%	11,3%
Scienze motorie e sportive	4,0%	5,6%	3,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola FEIS009004	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola FEIS009004	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FEIS009004			Riferimento provinciale FERRARA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	25,0%	0,0%	65,7%	24,4%	10,0%	61,4%	29,5%	9,1%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	52,0%	24,0%	24,0%	58,2%	30,9%	10,9%	57,0%	31,8%	11,2%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	57,1%	28,6%	14,3%	67,5%	22,4%	10,1%	66,2%	24,5%	9,3%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	48,1%	33,3%	18,5%	65,4%	23,5%	11,1%	68,0%	22,0%	10,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FEIS009004			Riferimento provinciale FERRARA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	16,7%	50,0%	33,3%	63,5%	22,3%	14,2%	62,8%	24,4%	12,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	40,0%	36,0%	24,0%	57,4%	27,5%	15,1%	59,6%	26,9%	13,5%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	57,1%	28,6%	14,3%	58,5%	27,1%	14,4%	61,1%	25,5%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	61,5%	23,1%	15,4%	64,2%	21,7%	14,0%	66,4%	20,9%	12,8%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il

15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	29,6%	32,1%	32,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	3,4%	3,7%	3,6%	6,3%
	Tempo determinato	41,4%	40,1%	31,2%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,8%	2,8%
	Collaborazione	6,9%	12,5%	13,5%	13,6%
	Tirocinio	17,2%	5,4%	2,9%	4,4%
	Altro	20,7%	26,6%	32,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,2%	5,7%	10,5%
	Tempo determinato	46,2%	41,9%	28,3%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	38,5%	33,7%	38,4%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	4,3%	5,0%	7,0%
	Altro	7,7%	10,9%	16,3%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	6,9%	7,1%	5,8%	4,0%
	Industria	10,3%	14,8%	9,0%	7,4%
	Servizi	79,3%	75,8%	82,5%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	7,7%	6,1%	4,7%	4,7%
	Industria	30,8%	35,0%	30,7%	25,8%
	Servizi	46,2%	55,0%	61,7%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,4%	1,9%	2,0%
	Media	79,3%	82,5%	83,0%	85,4%
	Bassa	17,2%	11,8%	12,4%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,4%	3,5%	3,2%
	Media	61,5%	81,2%	84,0%	81,2%
	Bassa	23,1%	12,5%	9,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il 42% dei diplomati si iscrive a facolta' universitarie (in ordine percentuale Architettura, Ingegneria (20%), facolta' di tipo letterario-umanistico (14%), scientifico (14%), arte e design (12%), politico-sociale e comunicazione (10%), linguistico (8%), giuridico (8%), Educazione e formazione (6%9, Economico (4%), Scienze Motorie (4%), ottenendo nel primo anno risultati superiori alla media nazionale per quasi tutte le facolta'. Liceo artistico: i dati relativi agli studenti che hanno lavorato con un contratto a tempo determinato o in tirocini, negli anni 2022-2024 sono superiori agli indici di riferimento. L'area di maggiore occupazione risulta essere quella dei servizi, con qualifica di attivita' economica media. Istituto tecnico: la percentuale di studenti con contratto a tempo determinato e' superiore agli indici di riferimento, inoltre le collaborazioni sono in linea con gli indici di riferimento. L'area di maggiore occupazione risulta essere quella dei servizi, con qualifica di attivita' economica media.

Punti di debolezza

La scuola ha previsto a partire dall'a.s. 2015/16 la somministrazione di questionari sugli sbocchi occupazionali e di studio da rivolgere agli studenti che si diplomano ogni anno. Tale pratica e' stata purtroppo abbandonata a causa della scarsa risposta degli ex studenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
Percentuale di docenti dell'istituto tecnico molto d'accordo che gli studenti:	**Situazione della scuola FEIS009004**	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	28,6%	22,5%	30,1%	29,8%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	22,4%	8,9%	15,5%	16,9%
hanno relazioni positive con i docenti	2,0%	3,0%	2,7%	3,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,3%	7,7%	11,5%	14,3%
hanno una buona autostima	16,3%	16,6%	16,1%	19,3%
mostrano buona disposizione ad apprendere	4,1%	2,4%	3,5%	4,0%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	4,1%	4,7%	4,4%	6,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola svolge un ruolo attivo nella promozione del benessere psicofisico e sociale degli studenti, mirando a creare un ambiente inclusivo che favorisca lo sviluppo integrale di ciascuno. La promozione concreta del benessere si realizza attraverso diverse azioni: mantenimento di spazi scolastici puliti, sicuri e accoglienti; promozione di attivita' motorie per la salute fisica; attivazione dello sportello di ascolto psicologico "Punto di vista" per offrire supporto individuale e di gruppo in caso di disagio, stress o difficolta' relazionali; formazione del personale docente per l'identificazione precoce di segnali di disagio; educazione alla salute e alla cittadinanza; integrazione di percorsi di Educazione Civica e di benessere della salute (es. affettivita', legalita', prevenzione del bullismo/cyberbullismo, educazione alimentare) nel curricolo, anche attraverso l'intervento di esperti esterni. attivazione di progetti di peer education o tutoraggio tra pari, valorizzando il ruolo attivo degli studenti nella relazione con i compagni; gestione costruttiva dei conflitti; valorizzazione delle eccellenze e delle diverse intelligenze (es. gare, concorsi, laboratori); personalizzazione e individualizzazione dei percorsi (es. PDP, PEI, interventi mirati) per

Punti di debolezza

Copertura e specializzazione dello sportello psicologico: la limitata dotazione oraria e/o la non continuita' annuale dello sportello di ascolto ne riducono l'efficacia nel supporto a lungo termine o nella gestione di situazioni problematiche estreme o reiterate a livello psicologico, rendendo insufficiente la risposta interna per i casi piu' gravi. Formazione del personale da potenziare: il personale docente e ATA ha una formazione di base sul benessere, ma si evidenzia una carenza di competenze approfondite per la rilevazione e la gestione di disagi psicopatologici complessi, limitando la capacita' di intercettazione precoce da parte dell'intera comunita' scolastica

garantire che ogni studente possa raggiungere il successo formativo sulla base delle proprie potenzialita' e necessita'.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e collabora attivamente con i docenti, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere, oltre che curiosità inerenti la società e l'ambiente.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	77,1%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	68,6%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,9%	68,6%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	88,9%	94,1%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		55,6%	56,8%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	77,8%	53,4%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	11,9%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	81,8%	80,0%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	90,9%	74,5%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	70,0%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	81,8%	94,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		63,6%	62,7%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	45,5%	45,5%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		27,3%	13,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	83,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		77,8%	69,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	44,4%	46,2%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	44,4%	53,0%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	82,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	76,1%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	35,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,9%	84,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,9%	76,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	12,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	85,2%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		63,6%	75,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,6%	50,0%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,7%	57,4%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,3%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	89,8%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,8%	75,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		9,1%	28,7%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,9%	79,6%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	81,8%	88,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		27,3%	15,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	26,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	55,2%	65,4%

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	39,7%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	47,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,4%	16,7%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	45,5%	63,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,2%	40,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	45,5%	53,7%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	77,8%	86,2%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	88,9%	56,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	88,9%	70,7%	68,5%
Altro		11,1%	20,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	93,5%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	81,8%	69,4%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	90,9%	72,2%	70,6%
Altro		27,3%	13,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	32,7%	17,2%	23,3%	18,8%
Interessi e inclinazioni	28,6%	35,0%	39,4%	39,0%
Livello di benessere generale	36,7%	68,6%	67,6%	68,6%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	34,7%	65,7%	61,9%	62,7%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	16,3%	35,0%	39,3%	41,7%
Altro aspetto	0,0%	0,6%	1,5%	1,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi

parallele.

Punti di forza

Attenzione all'acquisizione delle competenze trasversali come quelle sociali e civiche relative ai tre assi dell'Educazione Civica: Costituzione, Sostenibilita', Digitalizzazione. Attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sempre progettate in accordo con il curricolo di Istituto. Individuazione chiara di conoscenze, abilita' e competenze da raggiungere attraverso attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, programmate collegialmente in sede dipartimentale. Pubblicazione dei progetti extracurricolari, dei relativi referenti e delle finalita' educative e didattiche sul POF di Istituto. Rispondenza ai bisogni formativi degli studenti attraverso il dialogo con il mondo del lavoro, attivita' di PCTO, stage formativi e attivita' di orientamento in uscita tese alla conoscenza delle prospettive universitarie e post diploma, prediligendo i percorsi tecnico-artistici. Assidui contatti e ampia collaborazione progettuale con gli enti istituzionali e le realta' associative, produttive ed economiche del territorio. Ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe per la programmazione periodica anche per classi parallele. Programmazione curricolare finalizzata al potenziamento delle competenze trasversali e specifiche, prestando attenzione ai diversi

Punti di debolezza

L'analisi delle scelte adottate dovrebbe essere maggiormente sostenuta da interventi di monitoraggio periodici. La scuola non prevede prove semistrutturate intermedie e finali per tutte le materie e a tutte le classi parallele.

indirizzi. Stesura di documenti comuni di riferimento: Patti Formativi, Documento di Programmazione del CdC. Programmazione attenta agli studenti con DSA e BES, atta a favorire l'integrazione nel rispetto delle diversita'. Adesione dei progetti e delle attivita' curricolari ed extracurricolari, alla specificita' degli indirizzi con tendenziale condivisione delle azioni all'interno dei CdC. Attivita' dei docenti delle materie di indirizzo pianificate nell'ottica di un'attenta programmazione pluridisciplinare. Progetti extracurricolari, anche coordinati da docenti di materie non di indirizzo, calibrati sulle reali competenze che gli studenti hanno acquisito nelle materie tecniche e artistiche al fine di garantire il successo formativo e la spendibilita' delle competenze acquisite in campo professionale e/o accademico. La valutazione degli studenti fa riferimento a criteri concordati collegialmente negli organi di competenza con l'utilizzo di griglie di valutazione condivise. A seguito dei risultati evidenziati dalle prove strutturate, la scuola progetta interventi mirati al recupero delle lacune evidenziate; in seguito i consigli di classe realizzano attivita' di approfondimento e sostegno. Nelle classi prime e terze vengono somministrati test d'ingresso; nelle classi quinte prove strutturate (simulazioni prove esame di Stato) costruite dai docenti delle discipline

coinvolte e per le quali vengono utilizzate apposite griglie di valutazione comuni. Attivazione di percorsi specifici L2 per gli studenti stranieri, strutturati per fasce di livello. Progetto Erasmus+ per incentivare la metodologia Clil e l'internazionalizzazione degli studenti attraverso percorsi di immersione linguistica.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di

apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,9%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	90,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		55,6%	40,2%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	92,6%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	7,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		45,5%	26,9%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	6,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2%	14,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	99,1%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,6%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,6%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,8%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,7%	89,6%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	41,7%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	88,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	89,6%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	92,2%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,7%	84,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		85,7%	68,7%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		28,6%	47,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,6%	27,8%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	9,6%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	17,4%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,4%	61,7%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	11,3%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

	FEIS009004	FERRARA		
Non si sono verificati episodi problematici		20,0%	2,8%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	93,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		70,0%	93,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	64,5%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	95,3%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	80,0%	96,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	93,5%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	95,3%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	89,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	80,0%	85,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		70,0%	86,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		70,0%	85,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		50,0%	78,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		40,0%	17,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		30,0%	29,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		40,0%	35,5%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	81,3%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		30,0%	19,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	37,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	100,0%	75,7%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	71,4%	68,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	86,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	81,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	90,4%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	76,5%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	61,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	80,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,7%	79,1%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,3%	17,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,6%	25,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	42,9%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	80,0%	51,4%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,0%	80,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	80,0%	77,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	89,7%	81,8%

Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	91,6%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	92,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	84,1%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	71,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,0%	86,9%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	82,2%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	77,6%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,0%	17,8%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,0%	33,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	60,0%	27,1%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	8,2%	10,7%	18,3%	19,2%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	16,3%	24,3%	23,4%	24,7%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	32,7%	50,3%	45,4%	45,2%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	14,3%	20,1%	20,3%	22,5%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	10,2%	31,4%	29,3%	29,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	10,2%	18,3%	16,1%	18,1%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del	22,4%	10,7%	15,3%	15,6%

personale				
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,4%	4,1%	10,5%	11,2%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	14,3%	7,1%	9,8%	10,9%
I bambini sono motivati a imparare	6,1%	1,2%	4,4%	5,5%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	18,4%	21,3%	20,1%	22,2%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	18,4%	16,6%	21,3%	21,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	12,2%	16,0%	16,0%	15,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	24,5%	25,4%	25,5%	26,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	12,2%	18,9%	14,3%	18,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	20,4%	29,6%	24,6%	29,6%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	22,4%	18,9%	19,0%	22,5%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	26,5%	27,2%	24,7%	28,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	42,9%	32,0%	32,9%	33,2%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	42,9%	39,6%	42,8%	41,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	51,0%	65,1%	60,9%	59,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	49,0%	56,8%	54,3%	54,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Realizzazione di nuovi ambienti presso le varie sedi, grazie aii fondi PNRR Labs e Classroom. Cura degli spazi laboratoriali affidati agli assistenti tecnici e ai docenti individuati dalla D.S. che evidenziano le criticita', propongono interventi migliorativi e contribuiscono al monitoraggio della funzionalita' delle strumentazioni presenti. Buona possibilita' di fruizione degli spazi laboratoriali da parte di tutti gli studenti e di tutti i docenti previa prenotazione degli stessi. Organizzazione della biblioteca in rete, fornita di testi relativi al patrimonio artistico locale e nazionale. Dotazione digitale (LIM o videoproiettore) in tutte le aule quale supporto didattico. Lezioni di 60 minuti che favoriscono lo sviluppo completo delle unita' didattiche e l'apprendimento. Pausa didattica all'inizio del II quadrimestre per attivita' di recupero e sostegno. Per sopperire alla mancanza della palestra nelle sedi del centro storico, le classi del biennio del Liceo sono state stabilmente collocate nella sede gia' utilizzata dagli studenti dell'Istituto Tecnico, dotata di palestra, mentre le restanti classi del Liceo Artistico fruiscono della palestra e dei laboratori scientifici all'occorrenza in giornate dedicate. Utilizzo di modalita' didattiche innovative, di strumentazione multimediale, applicazione delle

Punti di debolezza

Nei due istituti sono promosse le stesse attivita' per la costruzione di un clima positivo attraverso norme comportamentali condivise, tuttavia la distanza fisica fra le sedi rende difficile la collaborazione fra docenti del liceo artistico e quelli dell'istituto tecnico e fra i rappresentanti degli studenti dei due ordini di scuola. La gestione delle assemblee studentesche risulta talvolta problematica. Non sempre le famiglie si rivelano collaborative nell'educazione al rispetto delle regole. Si registrano ancora casi di ingressi in ritardo e uscite anticipate al di fuori dell'orario consentito e non sempre con valida motivazione. Il mancato rispetto delle regole ha comportato azioni di diversa natura: azioni interlocutorie quali convocazione di famiglie e studenti da parte della Dirigente e del coordinatore di classe, ammonizioni verbali e note scritte, abbassamento del voto di condotta e, in casi particolari, consulenza psicologica individuale o rivolta al gruppo classe.

conoscenze sul territorio, applicazione pratica delle conoscenze acquisite e partecipazione alla vita culturale della citta'. Condivisione da parte dei docenti dell'utilizzo delle modalita' didattiche innovative attraverso gli organi collegiali e la partecipazione a specifici corsi di formazione e aggiornamento (DM 65-66). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento fra gli studenti attraverso: azioni di accoglienza intraprese all'inizio dell'anno scolastico, tutoraggio fra pari, attivita' dei rappresentanti di Istituto, apprendimento tra pari, viaggi di istruzione e uscite didattiche. In caso di comportamenti problematici la scuola mette a disposizione degli studenti uno psicologo e promuove attivita' di riflessione sul regolamento di Istituto e di prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo. Analoghe iniziative formative vengono rivolte anche alle famiglie, attraverso il coinvolgimento di esperti del settore e una serie di conferenze tematiche. Molte le iniziative funzionali ad incentivare l'inclusione degli studenti stranieri e diversamente abili. La ricaduta educativa delle azioni poste in essere e' stata quasi sempre positiva. Cio' non toglie che si tenti, anche attraverso il patto educativo di corresponsabilita', di ricalibrare di volta in volta gli interventi in base al tipo di utenza e alle circostanze che si presentano. La scuola adotta

strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, che coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni. Buoni i rapporti all'interno delle classi e tra docenti e studenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' ottimali. I rapporti dei docenti, degli studenti e del personale ATA con la Dirigente sono improntati ad uno spirito di collaborazione, rispetto dei ruoli, ascolto e disponibilita' a risolvere insieme i problemi adottando strategie condivise.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	66,4%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	66,4%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	90,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	55,2%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	30,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	69,8%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	81,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		12,5%	27,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	67,9%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	75,2%	65,2%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	94,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	69,7%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	70,0%	45,0%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	90,0%	74,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,0%	84,4%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,0%	23,9%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		40,0%	38,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,4%	77,0%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	86,7%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	46,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	23,9%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	80,6%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	93,5%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,7%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	90,0%	56,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,0%	33,3%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	84,2%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	37,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	25,0%	12,3%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,5%	83,3%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	87,5%	67,5%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,5%	81,6%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		37,5%	23,7%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		62,5%	35,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con		50,0%	65,8%	56,6%

disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	66,7%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		37,5%	45,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		12,5%	19,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	86,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	40,0%	42,1%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	20,0%	19,6%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	70,0%	80,4%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	65,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,0%	83,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		30,0%	29,9%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		50,0%	44,9%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	62,6%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	68,2%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		30,0%	47,7%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		30,0%	21,5%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	63,5%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	71,4%	36,5%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		85,7%	80,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	95,7%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		71,4%	68,7%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,9%	49,6%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	47,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	24,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	67,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,6%	35,8%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		77,8%	75,5%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	97,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		66,7%	78,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	64,2%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,4%	43,4%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	38,7%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FESD009011	**3**	**30**
Codice meccanografico FETL00901R	**3**	**30**
Situazione della scuola FEIS009004	**6**	**60**
Riferimenti		
FERRARA	**17,2**	**127,2**
EMILIA ROMAGNA	**11,2**	**96,8**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	8,90	9,62	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,6%	1,8%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	42,9%	45,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	57,1%	33,0%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	85,7%	67,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	88,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,3%	26,1%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	72,2%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	92,2%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,8%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,4%	52,8%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	66,7%	29,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	77,8%	51,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	84,9%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	44,4%	32,1%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,9%	77,4%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,6%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,2%	20,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione di studenti, che presentano disabilita' e disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali, predisponendo per ciascuno un piano didattico individualizzato o personalizzato, che viene condiviso da tutti i docenti del consiglio di classe e monitorato periodicamente tramite incontri con le famiglie e l' ASL. Stesura, approvazione e attuazione del Piano dell'Inclusione. La scuola programma e realizza progetti curricolari ed extracurricolari per l'integrazione scolastica e sociale in collaborazione con enti e istituzioni presenti sul territorio: Comuni, Cooperative sociali, CTS, CPIA, enti di Formazione Professionale, reti di scuole, uffici pubblici. La scuola accoglie studenti stranieri includendoli in classi adeguate al loro livello di crescita ed eta' anagrafica ed elabora percorsi personalizzati. I docenti predispongono attivita' di potenziamento della lingua italiana per gli studenti che evidenziano carenze linguistiche compromettenti le relazioni e l socializzazione all'interno della classe. Lo scambio culturale che si realizza all'interno delle classi favorisce il successo scolastico e nel contempo arricchisce le conoscenze, il confronto con altre culture e valorizza la diversita'. Vengono regolarmente attivati corsi di

Punti di debolezza

Non tutti gli interventi ritenuti fondamentali per il superamento delle carenze vengono pienamente attivati a causa delle esigue risorse disponibili. L'organizzazione degli interventi pomeridiani e' resa problematica da un orario didattico che prevede un elevato numero di ore settimanali e un'utenza proveniente da un territorio piuttosto ampio e diversificato dal punto di vista socio-economico e culturale.

sostegno e recupero, anche estivi, attivita' di apprendimento tra pari, tutoraggio. Il potenziamento avviene attraverso progetti specifici e corsi professionalizzanti, competizioni interne ed esterne.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita'

culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,4%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		25,0%	44,0%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		37,5%	42,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	55,2%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		25,0%	32,8%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		25,0%	19,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	9,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		87,5%	56,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		12,5%	19,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	6,5%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		50,0%	40,7%	38,0%

Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		40,0%	38,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,0%	61,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,0%	43,5%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		40,0%	36,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		50,0%	22,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	12,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		60,0%	63,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		20,0%	21,3%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	88,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		62,5%	40,5%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	89,7%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		75,0%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		75,0%	60,3%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	41,4%	32,0%

Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	89,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	75,0%	59,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		62,5%	75,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	100,0%	69,8%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	23,3%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	90,7%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		80,0%	56,1%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	91,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		90,0%	81,3%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		90,0%	63,6%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,1%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,0%	31,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	95,3%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	90,0%	63,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	86,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	90,0%	78,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		30,0%	23,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,9%	61,1%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola FEIS009004	97,7%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di FERRARA	96,1%	84,9%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	92,1%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	42,9%	31,6%	35,4%
Service Learning	✓	42,9%	29,8%	29,7%
Impresa in azione	✓	28,6%	17,5%	16,1%
Attività estiva	✓	57,1%	66,7%	48,4%
Attività all'estero		57,1%	68,4%	62,7%
Attività mista		57,1%	54,4%	54,7%
Altre modalità		14,3%	33,3%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	44,4%	52,8%	50,1%
Service Learning	✓	55,6%	18,9%	24,9%
Impresa in azione	✓	55,6%	24,5%	24,2%
Attività estiva	✓	44,4%	75,5%	48,8%
Attività all'estero		77,8%	74,5%	66,2%
Attività mista		33,3%	43,4%	50,3%
Altre modalità		33,3%	32,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i

percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	80,9%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	85,7%	57,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	57,1%	50,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	100,0%	87,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	95,5%	93,0%
Altri soggetti		14,3%	30,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	99,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	77,8%	71,2%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	88,9%	77,9%	64,8%
Enti pubblici	✓	100,0%	88,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	92,3%	89,1%
Altri soggetti		44,4%	27,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	94,5%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	96,5%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	100,0%	84,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	88,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola realizza attivita' di orientamento alla scelta per gli studenti della secondaria di primo grado programmando giornate di apertura della scuola in cui e' possibile visitare le aule, i laboratori di indirizzo e visionare la produzione della scuola. Si realizzano incontri con gli studenti del primo ciclo e relative famiglie per fornire informazioni dettagliate sul piano di studi, sull'organizzazione didattica e sul regolamento di istituto. La scuola propone attivita' di laboratorio in collaborazione con enti istituzionali e culturali finalizzate alla partecipazione a progetti e concorsi esperienziali comuni; inoltre gli studenti della secondaria di primo grado hanno l'opportunita' di partecipare a lezioni curricolari e laboratoriali atte ad evidenziare le eventuali attitudini. Molti Istituti Comprensivi trasmettono alle scuole superiori una scheda informativa piu' dettagliata rispetto agli iscritti in ingresso. La scuola programma e realizza percorsi di orientamento per la scelta consapevole del percorso formativo post-diploma. Le attivita' orientative sono rivolte a tutte le classi quarte e quinte e coinvolgono le universita' e le realta' produttive e professionali di ambito territoriale. Funzionali all'orientamento sono i PCTO realizzati a partire dalla classe terza e l'adesione alle proposte divulgative

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno incentivare la partecipazione ai laboratori orientativi miranti a creare piu' consapevolezza negli studenti in ingresso. Per un'analisi completa dei dati ricavati dai questionari sugli sbocchi occupazionali e studi post diploma sara' necessaria una piu' stretta collaborazione tra la scuola e gli ex studenti. La scuola ha previsto a partire dall'a.s. 2015/16 la somministrazione di questionari sugli sbocchi occupazionali e di studio da rivolgere agli studenti che si diplomano ogni anno, ma tale pratica e' stata abbandonata a causa della scarsa risposta da parte degli studenti. Corrispondenza nei PCTO tra le competenze trasversali e specifiche acquisite con il percorso scolastico e le esigenze e competenze richieste sul mondo del lavoro. Sussistono tuttora procedure di valutazione dei PCTO non ancora del tutto concordate e omogenee all'interno dell'istituto.

dei vari ambiti professionali e accademici. Per le classi seconde del liceo artistico, gli studenti al termine del secondo anno di studi sono chiamati alla scelta dei diversi indirizzi previsti. La didattica nel primo biennio e' finalizzata alla scoperta delle proprie attitudini e delle aspettative personali, attraverso attivita' laboratoriali delle tre discipline di indirizzo e attivita' di orientamento comuni e personalizzate. Per una scelta piu' consapevole i docenti presentano agli studenti e alle famiglie le caratteristiche formative corrispondenti alle potenzialita' individuali. Il questionario prevede la raccolta di dati a uno, tre e cinque anni dal diploma. In tutte le classi dell'istituto dalla terza alla quinta vengono realizzati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, stipulando convenzioni con imprese, associazioni, enti pubblici e privati, camere di commercio. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento partendo dalla specificita' degli indirizzi e dalle attitudini dei singoli studenti, per rispondere ai diversi bisogni orientativi e di futuro inserimento nel mondo del lavoro. Si realizzano corsi pomeridiani di approfondimento in preparazione ai TOLC, necessari per l'accesso alle facolta' universitarie.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	6,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	77,8%	62,4%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		22,2%	29,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,9%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,1%	14,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	63,6%	57,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		27,3%	26,9%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento povinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli	14,9%			

organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento povinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	75	13	9	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	346,7	1.396,7	3.182,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	1	5,6%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	1,4%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,4%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,1%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,3%	4,4%

Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,4%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,5%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,4%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	48,6%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	18,1%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	19,4%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	5,6%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	8,3%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,7%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	36,1%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	13,9%	29,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Il PTOF, deliberato dal Collegio dei Docenti, definisce in modo chiaro identita' e scopi dell'Istituto, illustrando la propria mission e le priorita' strategiche, comuni ai due indirizzi di studio. E' il frutto dell'elaborazione congiunta del docente con incarico di Funzione Strumentale, del NIV, coadiuvati dallo staff di presidenza. La diffusione all'esterno del PTOF avviene principalmente attraverso la pubblicazione nel sito web della scuola e sul portale Scuola in Chiaro. Diversi momenti informativi sono previsti per le famiglie. Le iniziative caratterizzanti l'offerta formativa vengono diffuse anche attraverso eventi pubblici, sui mass media e sulle pagine social ufficiali di istituto. Le linee strategiche sono portate al confronto con le istituzioni e con le realta' associative, culturali e produttive del territorio con lo scopo di attivare le sinergie necessarie alla condivisione degli obiettivi. La scuola si e' dotata di strumenti operativi (questionari da rivolgere alle diverse componenti) per valutare e condividere gli obiettivi strategici e per raccogliere spunti di riflessione per il Miglioramento. La DS e lo staff di dirigenza elaborano, annualmente, la proposta di organigramma, le priorita' progettuali da sottoporre al vaglio del Collegio dei docenti e pianificano i momenti di verifica/monitoraggio

Punti di debolezza

Un punto di criticita' consiste nel fatto che le occasioni in cui i genitori vengono invitati a discutere i contenuti del PTOF vedono una scarsa partecipazione (ad eccezione del momento assembleare previsto per le famiglie delle classi prime all'inizio del nuovo anno scolastico). La valutazione finale, lasciata ai singoli referenti, non si avvale di strumenti di controllo trasparenti e condivisi. Concentrazione di impegni e degli incarichi di responsabilita' a carico di pochi insegnanti. Le limitate risorse del fondo d'istituto non condizionano la piena realizzazione di tutti i progetti proposti, bensi' ne pregiudicano il giusto riconoscimento economico.

delle azioni rivolte ai soggetti coinvolti. In fase di elaborazione dell'organigramma si definiscono in modo preciso i ruoli affidati ai diversi incarichi di responsabilita': staff di dirigenza, funzioni strumentali, referenti di ambito, incarichi di coordinamento, funzionali a valorizzare le risorse umane e la progettualita' trasversale pur nel rispetto delle peculiarita' di ciascun indirizzo. Anche per il personale ATA c'e' un piano che definisce compiti e incarichi affidati a ciascuno, presentato al personale e stabilito sulla base delle competenze di ciascun dipendente, delle esigenze dell'Amministrazione scolastica e della didattica. Il confronto e contrattazione con le RSU per l'attribuzione delle risorse del FIS tengono conto dei suddetti ruoli. La scuola si caratterizza per un'offerta formativa molto ricca e legata al territorio. I progetti sono pienamente coerenti con le scelte educative adottate: assicurare agli studenti una formazione in grado di coniugare aspetti culturali e professionalizzanti attraverso occasioni esperienziali, in cui applicare i saperi appresi. Attenzione prioritaria e' rivolta alla formazione dei docenti e al consolidamento delle competenze di base degli studenti (progetti PNRR). L'istituto investe risorse importanti del proprio bilancio per la realizzazione di progetti e si attiva positivamente per ottenere finanziamenti da soggetti esterni.

All'istituto vengono commissionati e finanziati, da soggetti pubblici e privati, progetti coerenti con le proprie finalita' formative. La scuola si fa promotrice di autonome proposte progettuali che trovano accoglimento presso enti pubblici e privati del territorio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✔	41,0%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		24,1%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,3%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,4	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.3	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.8	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52.4	57.1	53.0

Competenze linguistiche	2	42.7	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.5	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	14.6	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	3.7	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	3.7	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	8.5	7.8	5.2
Discipline STEM	0	29.3	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	6.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	24.4	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	40.2	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.4	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	2.4	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	8.5	6.8	5.0
Metodologia CLIL	1	20.7	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	43.9	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.6	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.9	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.1	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.9	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.2	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	15.9	7.4	9.0
Altra tematica	2	48.8	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	57,3%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	7,3%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	0,0%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	8,8%	10,3%

Università	0	3,7%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	12,2%	14,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,1%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	26,8%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	31,7%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,4%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	17,1%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,4%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	43,9%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	23,2%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	55,3%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,4%	26,4%	23,3%

I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		26,3%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,9	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,8%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	8,1%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,7%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	24,3%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,7%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	21,6%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,1%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	18,9%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	16,2%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,7%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	56,8%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	24,3%	18,0%	12,9%

Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	13,5%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	27,0%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	18,9%	10,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	29,7%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,7%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	27,0%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	32,4%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	37,8%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	91,9%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	5,4%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	2,7%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	5,4%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	29,7%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra

le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,7%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,4%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		1,9%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,3%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	70,6%	27,0%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		4,4%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	11,8%	1,2%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		7,8%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,1%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,7%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	11,8%	2,6%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		15,2%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,1%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,8%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	91,0%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		12,8%	12,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		67,9%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	89,7%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,9%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	65,4%	62,9%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	16,7%	17,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,9%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	63,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	30,8%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	85,9%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		56,4%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	67,9%	62,8%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	32,1%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a

settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	34,7%	46,2%	39,3%	41,9%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	12,2%	7,1%	7,7%	8,5%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	8,2%	14,2%	12,9%	18,0%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	28,6%	33,7%	32,9%	34,7%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	8,2%	4,1%	6,8%	9,1%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	16,3%	15,4%	13,1%	15,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,2%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola FEIS009004	**Riferimento provinciale FERRARA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%

Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Annualmente la DS e lo staff di dirigenza propongono al Collegio e al personale ATA alcune iniziative di formazione. I Dipartimenti disciplinari avanzano le proposte di formazione su temi di interesse specifico: argomenti curricolari e tecniche didattiche. Nel triennio scolastico 2022/25 le attivita' di formazione e aggiornamento si sono concentrate sulle seguenti priorita': Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Didattica per competenze e innovazione metodologica, Inclusione e disabilita' e sui temi della sicurezza negli ambienti di lavoro (DM 65-66/23). Le azioni di formazione promosse dalla scuola hanno avuto una ricaduta positiva nell'attivita' didattica. Il collegio si e' impegnato a svolgere almeno 30 ore di aggiornamento individuale nel triennio 2022/25 e praticamente la totalita' dei docenti con contratto a tempo indeterminato ha raggiunto, se non superato, il monte orario stabilito dal Collegio dei Docenti. La segreteria raccoglie la documentazione relativa alla formazione di ciascun docente e la inserisce nel suo fascicolo personale. La scuola ritiene strategico il coinvolgimento dei docenti nei vari gruppi di lavoro che contribuiscono alla realizzazione del PTOF. In particolare i temi

Punti di debolezza

Alcuni docenti non sempre fruiscono degli spazi di condivisione.

dell'inclusione, dell'orientamento, dell'accoglienza e dei raccordi con il territorio risultano di primaria importanza e coinvolgono il maggior numero di docenti. I gruppi di lavoro producono materiali e documentazioni che vengono messi a disposizione dell'intero corpo docente e degli utenti della scuola. Il sito Web e' stato razionalizzato nell'organizzazione degli spazi e dei contenuti. Si e' avviato un processo di condivisione dei materiali didattici tra docenti e con gli studenti, oltre a documenti relativi a Collegi e Consigli di Classe utilizzando la piattaforma di Google Drive.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante

appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,8%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,2%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,4%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,2%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,1%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	11,3%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	2,3%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	3,9%	4,2%

Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,9%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	1	6,6%	6,4%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,8%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,7%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,5%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	9,7%	9,0%	16,3%
Regione	0	6,2%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	34,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	1,0%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	43,6%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,6%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,3%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	8,2%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,8%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	15,4%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6	1,5	2,1
Convenzioni	37	15,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,6	0,7	0,7
Accordi quadro	0	0,4	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	0	5,3	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	38	18,6	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	scuola FEIS009004	provinciale FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,6%	5,8%	6,5%
Università	✓	15,1%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		2,3%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,9%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	6,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		8,9%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,1%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	19,0%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,2%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		9,8%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,6%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,8%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,2%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,7%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,7%	1,0%

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	1,1%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,2%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,5%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	3,2%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	2,9%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,3%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,1%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		4,9%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	0%	9,6%	14,6%	14,4%
Istituto tecnico	6%	9,6%	14,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti

	geografico				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIS009004	✓			
	Riferimento provinciale FERRARA	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	55,2%	34,5%	9,5%	0,9%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIS009004			✓	
	Riferimento provinciale FERRARA	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	14,7%	37,1%	47,4%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIS009004		✓		
	Riferimento provinciale FERRARA	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,5%	52,6%	27,6%	4,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FEIS009004	✓			
	Riferimento provinciale FERRARA	88,9%	11,1%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	65,7%	28,7%	5,6%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIS009004				✓
	Riferimento provinciale FERRARA	0,0%	44,4%	33,3%	22,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	32,4%	45,4%	21,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIS009004		✓		
	Riferimento provinciale FERRARA	44,4%	33,3%	11,1%	11,1%
	Riferimento regionale	33,3%	46,3%	15,7%	4,6%

	EMILIA ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,8%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,4%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,6%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,9%	2,1%
Altra modalità		2,7%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,8%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,4%	3,8%	4,4%

	✓			
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,6%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,3%	1,9%	2,1%
Altra modalità		2,7%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	29,3%	28,9%
Istituto tecnico	✓	33,3%	31,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	91,1	20,0	84,4	87,5
Istituto tecnico (in euro)	88,1	82,0	81,0	86,4

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola aderisce ad alcuni accordi di rete finalizzati principalmente a migliorare pratiche didattiche ed educative. L'Istituto e' scuola polo per l'aggiornamento dei docenti ambito 5, e' firmatario di convenzioni e protocolli di intesa con soggetti pubblici e privati, che consentono di attivare percorsi formativi e PCTO per gli studenti. La scuola diffonde presso tutte le famiglie il PTOF e fissa alcuni incontri per la condivisione in presenza. I rappresentanti eletti nei Consigli di Classe e d'Istituto possono promuovere autonomi incontri con tutti i genitori per raccogliere osservazioni e suggerimenti da portare all'attenzione degli Organi Collegiali, utilizzando gli spazi messi a disposizione dalla scuola. Il Patto Educativo di Corresponsabilita' e' frutto della collaborazione congiunta di docenti e genitori. Grazie alla collaborazione con Promeco vengono realizzati progetti a supporto delle famiglie. La scuola si e' dotata di questionari per raccogliere i contributi e le osservazioni delle famiglie e degli studenti per coinvolgere maggiormente l'utenza nella fase di definizione dell'offerta formativa. Dall'anno scolastico 2012-13 la scuola ha adottato il registro elettronico come strumento di comunicazione immediata, controllo

Punti di debolezza

Percentuale bassa di partecipazione alle elezioni degli organi collegiali da parte dei genitori. In fase di ottimizzazione le modalita' di accesso alle comunicazioni scuola-famiglia da parte dei genitori.

delle presenze, delle valutazioni e delle attivita' svolte quotidianamente. Le comunicazioni ufficiali sono diffuse sia sul sito istituzionale della scuola che nello spazio bacheca del registro elettronico. Dall'a.s. 2021-22 la scuola ha attivato un ciclo di incontri formativi e orientativi rivolto alle famiglie e ai docenti sui temi dell'adolescenza (dipendenze, cyberbullismo, disturbi alimentari, educazione all'affettivita', ecc...), e poi in ottemperanza ai DM 170/22 e DM 19/24 sono stati organizzati incontri esperienziali di lavoro dedicati alle famiglie degli studenti a rischio su tematiche inerenti problematiche adolescenziali e relative all'orientamento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' complessivamente in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziamento delle azioni volte alla creazione di un contesto educativo di benessere per le studentesse e studenti e di serenita' lavorativa per il personale scolastico.	Coinvolgimento del maggior numero di studentesse e studenti a tutte le iniziative e i progetti volti ad incentivare il welfare degli studenti. Riduzione del numero di abbandoni scolastici. Potenziamento di modalita' di team working e di valorizzazione delle risorse umane volte a garantire la continuita' didattica e lavorativa del personale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di percorsi volti a creare contesti educativi accoglienti e motivanti e di prevenzione di situazioni di disagio che possano ostacolare il pieno successo formativo di studentesse e studenti.
2. Ambiente di apprendimento
   Creazione di percorsi DADA; arricchimento e utilizzo di aule dedicate all'inclusione e al benessere degli alunni con diversa abilità; realizzazione di open spaces adiacenti la biblioteca con finalità di team working e di condivisione di esperienze.
3. Inclusione e differenziazione
   Personalizzazione dei percorsi di apprendimento non solo sulla base di certificazioni ufficiali, ma anche per studentesse e studenti che siano portatori di Bisogni Educativi Speciali sulla base di quanto previsto dalle note ministeriali prot. n. 2563 del 22/11/13; prot. n. 1143 del 17/5/18 e prot. n. 562 del 3/4/19.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Realizzare il maggior numero di proposte progettuali attraverso le quali possano rendersi spendibili le competenze specifiche dei docenti proponenti; attribuzione al personale ata di incarichi specifici legati alle competenze professionali maturate.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Preso atto di una societa' sempre piu' complessa che caratterizza le giovani generazioni, la scuola si pone come la possibilita' di un "porto sicuro", come luogo accogliente rispetto ai

tanti studenti/esse che sempre piu' manifestano ansia sociale, disagio esistenziale, mancanza di punti di riferimento valoriale e difficolta' relazionali. Tale obiettivo verra' perseguito attraverso le risorse umane, progettuali e strumentali proprie della scuola. Nell'obiettivo che la scuola si e' proposto rientrano anche implicitamente le azioni volte al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, che costituiscono altresi' un aspetto del successo formativo di studentesse/i, nonche' una forma di dispersione implicita. Per favorire il piu' diffuso raggiungimento dei risultati attesi i Dipartimenti delle discipline di base: Italiano, Matematica e Inglese sono incaricati come gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. La presenza in organico di due cattedre di potenziamento, una di Italiano e una di Inglese, consente agli specifici dipartimenti di realizzare interventi mirati di recupero e potenziamento. Questi gruppi di lavoro (Italiano, Matematica e Inglese) si dedicano allo studio dei risultati di Istituto, regionali e nazionali conseguiti nelle annualita' precedenti, analizzano la tipologia e difficolta' riscontrate nello svolgimento delle batterie proposte e pianificano azioni di miglioramento.