SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
FEIS009004
IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 4

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 18

Altri documenti di rendicontazione 22

Contesto

La scuola del PNRR
Il triennio 2022/2025 ha segnato il passaggio dalla gestione emergenziale della pandemia ad una fase di rinnovamento profondo dell'azione didattica e infrastrutturale. L'esperienza della DAD ha evidenziato le criticità legate al *digital divide* e alla dispersione scolastica, ma ha anche accelerato la consapevolezza della necessità di innovare le metodologie e gli ambienti di apprendimento. Per il nostro Istituto (Liceo Artistico e Istituto Tecnico CAT), la sfida è stata duplice:

1. potenziare l'identità creativa e professionalizzante in un'ottica digitale e sostenibile;
2. garantire l'inclusione e prevenire l'abbandono scolastico, spesso acuito dal periodo di isolamento e dalle conseguenti fragilità socio-emotive degli studenti.

In questo scenario, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ha rappresentato una leva fondamentale per il rilancio strategico, fornendo risorse e linee guida per intervenire su quattro assi prioritari: potenziamento delle competenze, contrasto alla dispersione, innovazione degli ambienti e formazione del personale.

Le azioni del PNRR: innovazione e rilancio
L'azione formativa dell'Istituto è stata improntata, a partire dal 2022/23, sull'attuazione dei seguenti Decreti Ministeriali, in coerenza con la Missione 4,Componente 1 del PNRR:

1. Contrasto alla Dispersione Scolastica (DM 170/2022 e DM 19/2024)

- Obiettiv rafforzare gli apprendimenti di base e combattere l'abbandono scolastico, in particolare nel biennio iniziale.
- Azione: l'Istituto ha attivato percorsi di *mentoring* e *orientamento* e moduli formativi volti al potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese) e trasversali (metodo di studio, *soft skills*). Particolare attenzione è stata data agli studenti con fragilità specifiche (disabilità, DSA, BES) e a quelli a rischio di dispersione implicita, favorendo un approccio laboratoriale e inclusivo.

2. Ambienti e Metodologie Didattiche Innovative (DM 218/2022 - DADA)

- Obiettiv trasformare gli ambienti di apprendimento per sostenere metodologie didattiche attive e flessibili.
- Azione (LABS e CLASSROOM): l'Istituto ha avviato l'implementazione del modello DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) attraverso due filoni:
  - LABS: riqualificazione e arricchimento tecnologico dei laboratori specialistici per renderli spazi dinamici, aperti e multidisciplinari.
  - CLASSROOM: trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento flessibili (es. aule tematiche, aule ibride), dotati di strumentazione digitale avanzata, per favorire il lavoro di gruppo, la personalizzazione e l'integrazione tra discipline, superando la didattica frontale.

3. Competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

- Obiettiv colmare il divario di competenze negli ambiti STEM e potenziare le abilità multilinguistiche.
- Azione: sono stati progettati e avviati moduli formativi specifici, che intersecano la vocazione dei due indirizzi:
  - STEM: percorsi focalizzati su modelli 3D, coding, robotica (per il CAT e l'Artistico) e l'applicazione delle discipline scientifiche ai processi creativi e di progettazione.
  - Multilinguism potenziamento della Certificazione Linguistica e introduzione di metodologie CLIL per l'Inglese, per preparare gli studenti a contesti professionali e accademici internazionali.

4. Formazione del Personale Scolastico (DM 66/2023)

- Obiettiv fornire al personale docente e ATA le competenze necessarie per attuare la transizione digitale e metodologica in corso.
- Azione: sono stati attivati percorsi formativi mirati su:
  - metodologie innovative: formazione specifica per l'utilizzo efficace degli ambienti DADA, didattica per competenze e apprendimento attivo.
  - transizione digitale: aggiornamento sull'uso di piattaforme e strumenti digitali avanzati, anche in funzione dell'inclusione (DM 170/2022).

Ulteriore implementazione: internazionalizzazione (PNRR Erasmus)
In coerenza con le finalità del PNRR, l'Istituto ha potenziato l'internazionalizzazione come elemento strutturale dell'offerta formativa.

- Azione: l'integrazione dei fondi PNRR con i programmi Erasmus+ ha permesso di:
  - ampliare la mobilità di studenti e docenti in Paesi europei;
  - sviluppare progetti di partenariato (KA2) che fondono le competenze artistiche e tecniche con l'innovazione digitale;
  - favorire la creazione di una dimensione europea all'interno del *curriculum*, essenziale per formare cittadini attivi e professionisti preparati a operare in un mercato globale.

Queste azioni congiunte non solo hanno mirato a colmare i divari emersi in passato, ma pongono l'IIS in una posizione strategica per affrontare il futuro, formando studenti con una solida base di competenze civiche, artistiche, tecniche e digitali, in linea con gli standard europei.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché un incremento generale del successo formativo legato agli esiti conclusivi dei percorsi di studi, con implementazione delle competenze in uscita anche nelle discipline di indirizzo.

Traguardo

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, la progettazione di istituto sara' rivolta a ridurre il piu' possibile la dispersione scolastica implicita. Il traguardo consistera' nell'avvicinare i risultati nelle prove Invalsi alla media regionale e nel ridurre le valutazioni inferiori a 70/100 negli Esami di Stato.

Attività svolte

Grazie ai finanziamenti dei fondi PNRR 2022-2025, D.M. 170/22 e D.M. 19/24, e al D.M. 65/23 per la lingua inglese, sono stati attivati corsi di potenziamento delle competenze di base in Matematica, Italiano e Inglese e di alfabetizzazione della lingua italiana. Inoltre sono stati proposti corsi laboratoriali delle materie di indirizzo. In particolare, sono state svolte le seguenti attività:

- 41 corsi di potenziamento delle competenze di base per studenti del primo biennio e del primo anno del secondo biennio
- 15 corsi laboratoriali e formativi co-curricolari in chiave orientativa
- affiancamento dei docenti con ore di potenziamento per consentire agli alunni in difficoltà il raggiungimento degli obiettivi formativi di base;
- organizzazione dopo la chiusura del primo quadrimestre di una settimana di pausa didattica con attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- organizzazione di attività e progetti basati sui compiti di realtà.

Per incentivare le eccellenze sono stati realizzati numerosi progetti, tra i quali:
- progetto in preparazione ai TOLC universitari di matematica, logica e fisica;
- corso per conseguimento delle certificazioni B1 e B2 in inglese;
- progetti FAI;
- concorso "Premio di scultura: De aqua et terra";
- "Orto botanico";
- tecnica fotografica e post-produzione;
- laboratorio di serigrafia;
- modellazione 3D;
- "Unesco";
- lettorato inglese;
- progetto "Concittadini;
- partecipazione al Premio Estense;
- partecipazione alla gara nazionale per Istituti Tecnici CAT.

Risultati raggiunti

Negli ultimi due anni, i risultati prefissati sono stati raggiunti in parte. Si nota una situazione di crescente fragilità in ingresso sia dal punto di vista delle conoscenze di base che a livello emotivo-relazionale o di disagio sociale, fattori che hanno condizionato i risultati nel breve termine. Un ulteriore dato oggettivo subentrato è quello di una utenza sempre più caratterizzata da disturbi specifici dell'apprendimento e

bisogni educativi speciali. Nonostante le fragilità evidenziate, si registra un miglioramento nell'utilizzo della lingua inglese per entrambi gli indirizzi della scuola, come evidenziato dai risultati delle prove Invalsi. Per quanto riguarda il Liceo Artistico il numero dei sospesi, si è mantenuto pressoché costante, mentre si è abbassato quello degli studenti del CAT. Per quanto concerne gli esiti delle valutazioni dell' Esame di Stato al Liceo Artistico c'è stato un lieve miglioramento, mentre per quanto riguarda l'Istituto Tecnico la percentuale di studenti con valutazioni inferiori ai 70/100 si è dimezzata nell'arco del triennio. Per quanto riguarda la dispersione esplicita si può notare che al CAT ci sono stati un numero esiguo di abbandoni (solo al secondo anno del primo biennio); per quanto riguarda il Liceo Artistico siamo su una media di abbandoni dell'1%.

Evidenze

Documento allegato

Debiti2022-25.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante.	Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.

Attività svolte

Sono state svolte svariate attività e progetti, tra cui:
progetti, laboratori e partecipazione a concorsi delle discipline di indirizzo finalizzati allo sviluppo delle competenze;
percorsi di PCTO, comprensivi di corsi di sicurezza sui luoghi di lavoro, sostenibilità ed economia circolare, incontri con Federmanager, tirocinio presso studi professionali ed enti locali, attività di riqualificazione urbana con il Comune di Ferrara e altri enti locali, attività con enti e aziende del territorio, ecc…;
progetto di tutoraggio per le classi del biennio;
attività di apprendisti ciceroni per le giornate del FAI;
laboratorio teatrale “Il gioco delle parti”;
meeting con ex allievi dell’Istituto;
diritto del lavoro;
legalità, bullismo e cyberbullismo;
educazione alla finanza etica;
programmazione da parte di ogni Consiglio di Classe di moduli curriculari di Orientamento Formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico;
attività dei docenti tutor e orientatore per gli studenti del secondo biennio e quinto anno finalizzata alla valorizzazione delle attitudini personali degli studenti e delle studentesse e alla compilazione del e-portfolio.

Risultati raggiunti

Potenziamento della Didattica per competenze e compiti di realtà
Le numerose attività progettuali (progetti di indirizzo, concorsi, attività con enti e aziende) hanno determinato un significativo aumento della progettazione per compiti di realtà nei Consigli di Classe, focalizzando l'apprendimento sull'applicazione concreta delle conoscenze.
Sviluppo professionale: i percorsi PCTO, i tirocini in studi professionali ed enti locali, e attività specifiche hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze tecnico-professionali direttamente spendibili, superando la mera simulazione didattica.
Competenze trasversali e civiche: la partecipazione attiva a iniziative e progetti ha potenziato le competenze sociali, comunicative fondamentali per le Competenze Chiave Europee.
Cittadinanza e sostenibilità: la realizzazione dei corsi su sicurezza, sostenibilità ed economia circolare, diritto del lavoro, legalità ed educazione alla finanza etica ha consolidato la competenza di cittadinanza e la consapevolezza ed espressione culturale, integrando i temi dell'Agenda 2030 nel curriculum.

Efficacia dell'Orientamento (PNRR “Tutor e Orientatore”)
L'introduzione delle figure dei docenti Tutor e Orientatore (D.M. n. 231 del 15/11/2024) e di attività mirate, ha strutturato l'azione orientativa, rendendola sistematica e personalizzata, in linea con le disposizioni PNRR.
Orientamento efficace: l'attività dei tutor orientatori, specificamente rivolta al secondo biennio e al quinto anno, ha permesso di valorizzare le attitudini personali degli studenti. Il feedback è positivo come supporto alle scelte post-diploma.
Connessione Scuola-Lavoro/Università ha fornito modelli di riferimento e opportunità di networking,

facilitando la transizione verso il mondo del lavoro o gli studi universitari.
Strumenti innovativi: la sperimentazione della compilazione dell'E-Portfolio da parte degli studenti ha responsabilizzato gli stessi nel monitoraggio del proprio percorso formativo e nello sviluppo delle soft skills.
Moduli di orientamento formativo: l'introduzione e la messa a sistema di moduli curriculari di 30 ore per ogni anno scolastico di Orientamento Formativo elaborati e condivisi a livello di Consiglio di Classe ha consentito di sviluppare una didattica di tipo orientativo e permesso di acquisire competenze utili per le scelte personali di ogni studente.

Contrasto alla Dispersione e Inclusione
Supporto personalizzato: Il progetto di tutoraggio per le classi del biennio ha contribuito a ridurre le difficoltà iniziali, migliorando il successo scolastico e il senso di appartenenza al gruppo.

Evidenze

Documento allegato

allegato2.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

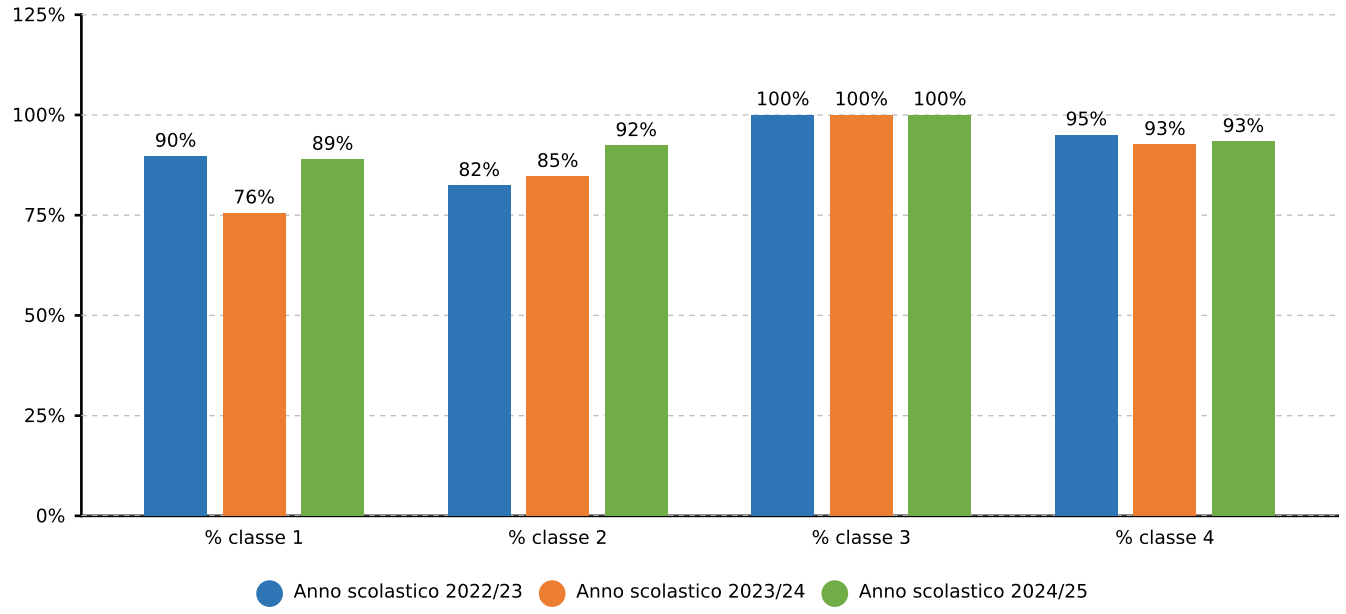
Valorizzazione delle competenze linguistiche a partire dalla lingua italiana;
potenziamento linguistico per NAI;
svolgimento di attività di ricerca-azione quali: "Apprendisti Ciceroni FAI";
progetti "Io leggo perché", “prima della Prima”, Attività biblioteche, “Laboratorio teatrale: Il gioco delle parti”,"Quotidiano in classe", partecipazione al Premio Estense, ecc …;
corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche in Inglese, lettorato inglese, CLIL nelle classi quinte;
progetti Erasmus + Azione KA 120.

Risultati raggiunti

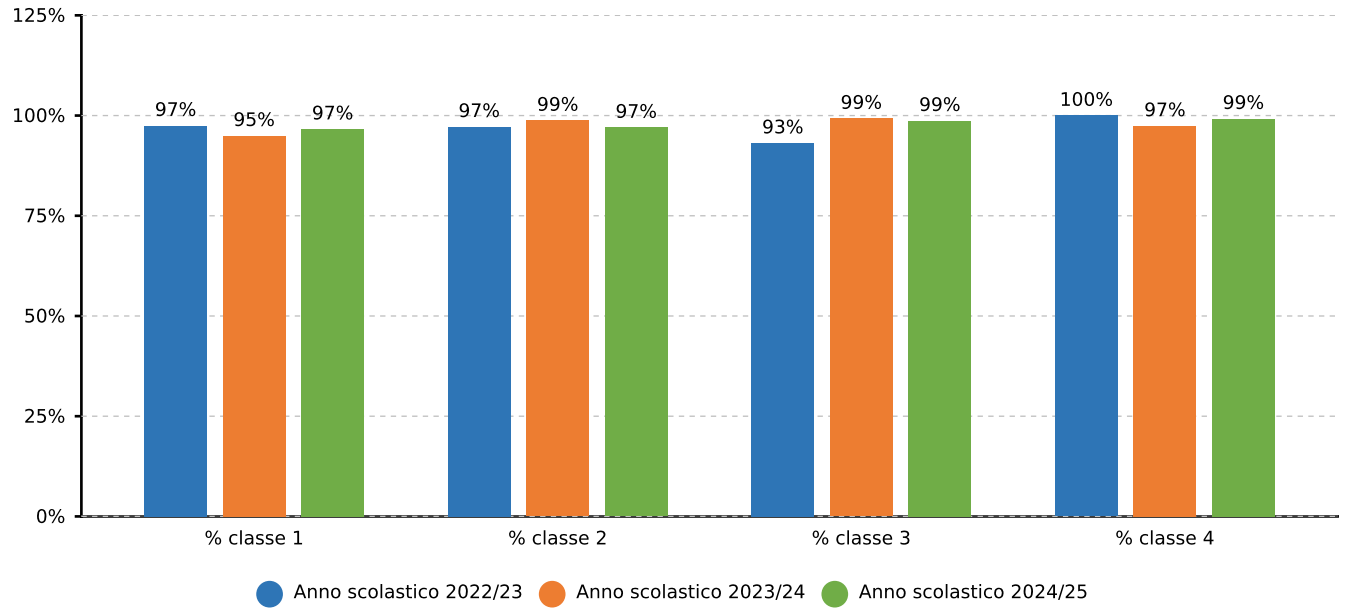
Promozione del successo formativo.
Riduzione dei giudizi sospesi in italiano e inglese.
Conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 in inglese.
Partecipazione ai Progetti Erasmus + Azione KA 120
Riconoscimenti da parte di enti esterni (FAI, Teatro “Abbado”, Comune di Ferrara, Telestense)

Evidenze

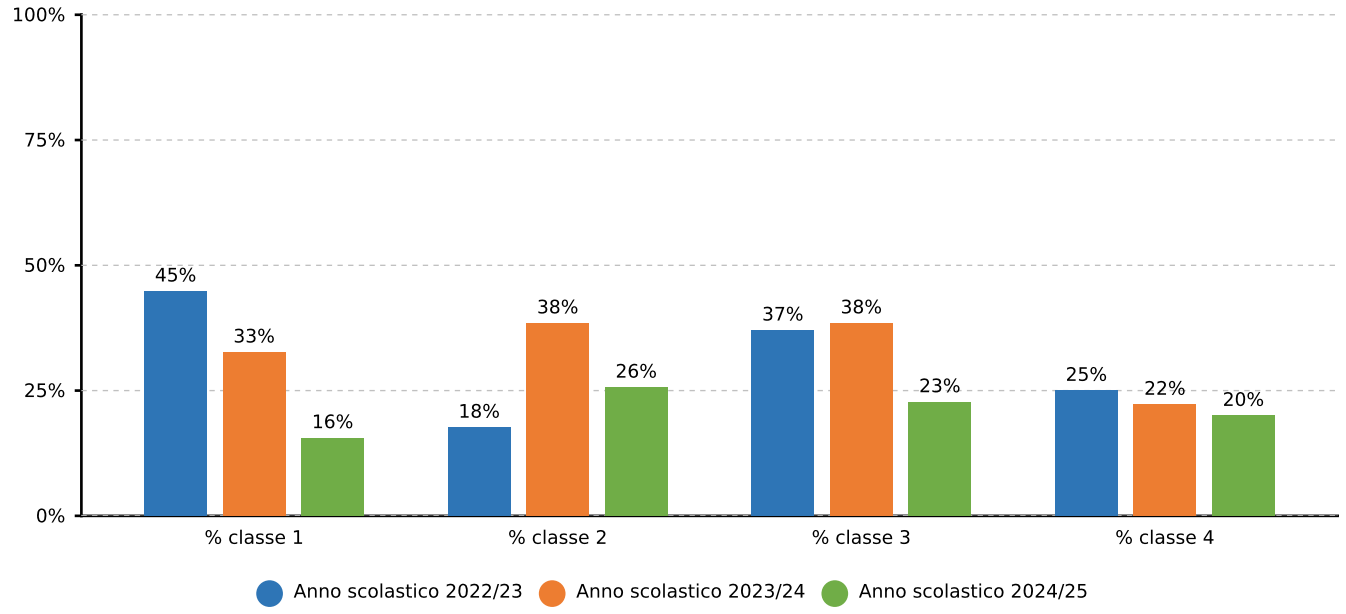
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



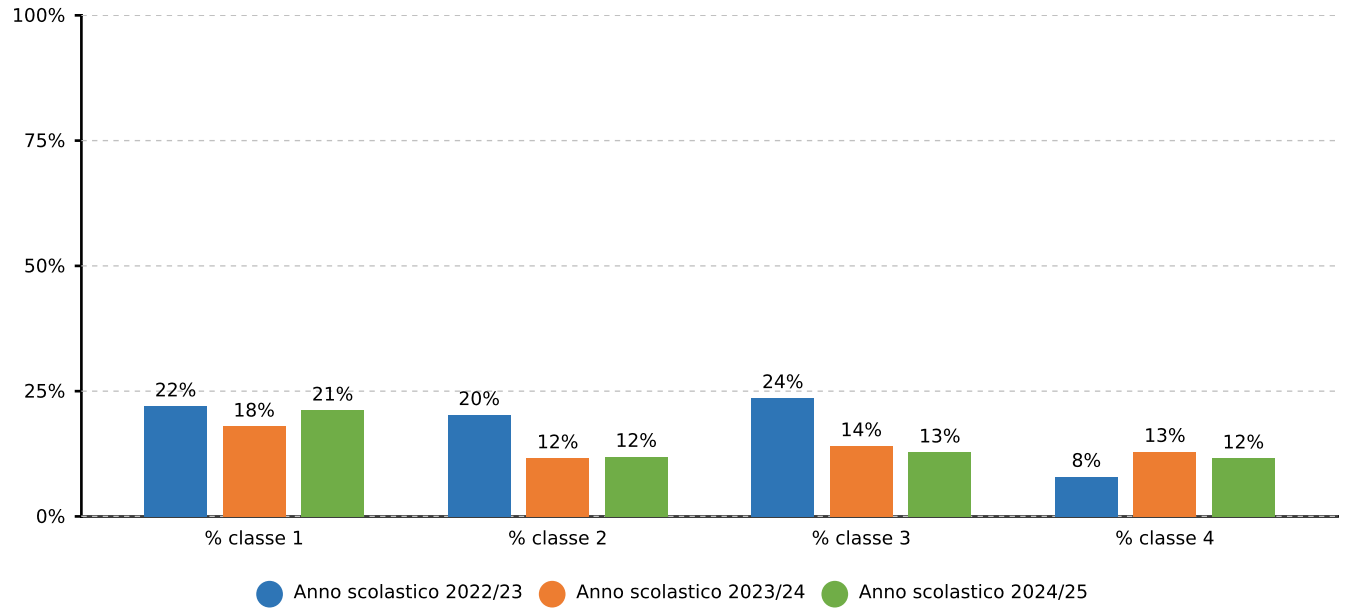
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



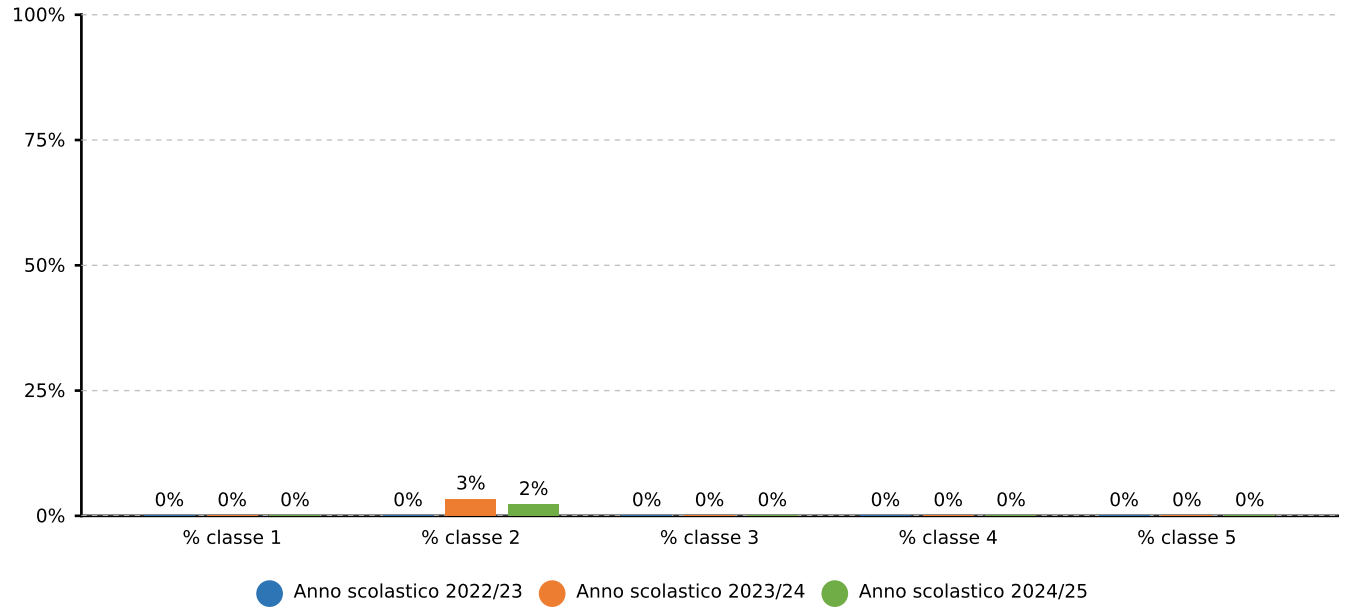
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



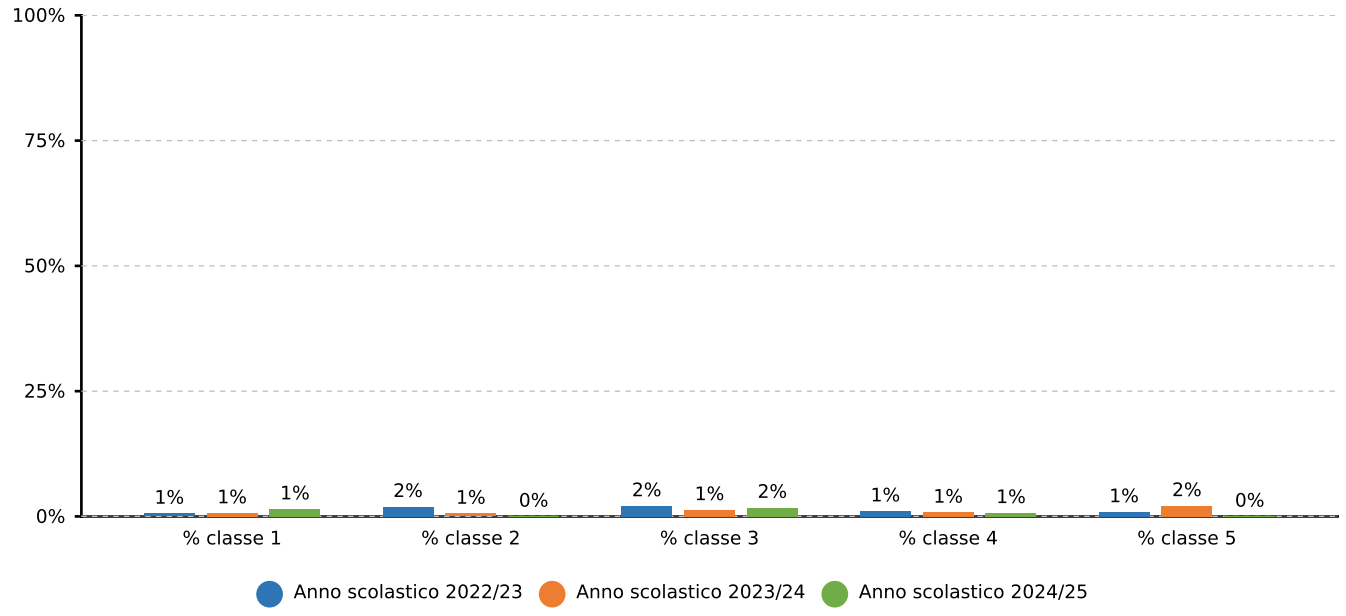
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

obiettivo1.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Corso di potenziamento delle conoscenze di Matematica, Logica e Fisica per il superamento del test di ingresso alle facoltà universitarie di carattere tecnico- scientifico.
Corsi di potenziamento delle discipline STEM e di potenziamento delle competenze di base DM 170/22, DM 19/24 e DM 66/23.
Inserimento nel curricolo dell'Educazione Civica: educare alla Sostenibilità, Agenda 2030.
MATEMATICA PER TUTTI classi 1E - 2E, SCIENTIFIC@MENTE 4B, 5A e 5B + classi prime

Risultati raggiunti

E' aumentata la partecipazione degli studenti delle classi quinte dell'IIS ai corsi TOLC. Dai dati forniti dalla piattaforma RAV sui risultati a distanza, di cui si allega tabella, si evince che il 30% degli studenti si iscrive a facoltà di carattere tecnico- scientifico (architettura, ingegneria, ...) con percentuale largamente superiore a quelle dei parametri di riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo2.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Realizzazione di innumerevoli progetti; tra i quali: “Il suono della Terra”, “BZZZ insetti grafici nel mondo”, attività in collaborazione col Palazzo dei Diamanti, “Cinema mutante”, “Il gioco delle parti”, “Ho trovato un tesoro”, Premio Estense, “FAI” e molti altri

Risultati raggiunti

Gli studenti si sono confrontati con progetti reali, mettendo in campo tutte le conoscenze acquisite e sviluppando competenze trasversali, con la realizzazione di loghi, riviste e materiali multimediali che hanno dato luogo a riconoscimenti pubblici e premiazioni.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo3.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Realizzazione di innumerevoli progetti; tra i quali:"Progetto orto botanico"; Progetto AVIS ADMO; Colletta alimentare, EDU Strada 118 a Scuola, "Legalità, bullismo e cyberbullismo", Educazione alla finanza etica, Progetti FAI, Concittadini, Protezione civile, Internazionale, ...
Curricolo di Educazione Civica.

Risultati raggiunti

Attuazione del curricolo di educazione civica.
Iscrizione di diverse classi al FAI, per un totale di quasi 300 studenti, nell'arco del triennio 2022-25
Riconoscimenti pubblici.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo4.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attività e progetti quali:
FAI
Progetto con l'orto botanico
Scuola, Legalità, bullismo e cyberbullismo
CONCITTADINI
Sostenibilità ambientale

Risultati raggiunti

Si riscontrano, nella quotidianità degli studenti, comportamenti maggiormente responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie ai fondi PNRR del DM 170/22 e DM 19/24 sono stati attivati complessivamente 12 percorsi laboratoriali che hanno visto coinvolti 160 studenti, principalmente del triennio.
Questi percorsi laboratoriali frequentati dagli studenti sono stati affiancati dai percorsi di formazione per i docenti (DM 65/23 e DM 66/23) che hanno visto coinvolti 85 docenti in corsi sulla metodologia CLIL, uso di strumenti innovativi e tecnologie digitali nella didattica, acquistati con i fondi del DM 218/22 LABS

Risultati raggiunti

Queste azioni hanno portato alla realizzazione di un'aula per la realtà immersiva e di ambienti che consentano una didattica più laboratoriale. Il potenziamento della didattica laboratoriale ha avuto una ricaduta positiva sulla motivazione e il rendimento scolastico degli studenti. I docenti hanno potuto approfondire le proprie conoscenze e competenze metodologiche e laboratoriali, per una didattica sempre più attenta alle esigenze di tutti gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo9.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per prevenire e contrastare la dispersione implicita ed esplicita, grazie ai fondi PNRR del DM 170/22, DM 19/24 e DM 65/23 sono stati attivati corsi di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese e attività di mentoring uno a uno.
Progetti: LEGALITÀ, BULLISMO E CYBERBULLISMO, COLTIVIAMO L'INCLUSIONE - allievi L.104 e compagni di classe, Il Routinkering, Movimenti-AMO, Il teatro delle opportunità, Cromatiche visioni, progetto Orto.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio il numero delle sanzioni è drasticamente diminuito e non sono stati presi provvedimenti di sospensione dalle lezioni.
Le attività di Mentoring e i corsi di potenziamento attivati hanno contribuito a ridurre il numero degli abbandoni e il numero dei debiti.
Grazie al lavoro congiunto del dipartimento di sostegno e dell'intero collegio docenti, la scuola ha avuto successo nel processo di inclusione di studenti con BES, DSA e L.104 che raggiungono circa il 25% della popolazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo10.zip

Prospettive di sviluppo

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL COLLEGIO DEI DOCENTI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che all'art. 1, commi 12-17, attribuisce al Dirigente Scolastico il potere di definire gli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, che attribuisce al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi e l' attuazione del diritto all'apprendimento;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ora denominati Percorsi di Formazione Scuola Lavoro ai sensi del decreto-legge n. 127/2025

VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, relativa all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, e le successive Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, recante Linee guida per l'orientamento;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 3397 del 18 ottobre 2022, concernente il progetto Studente?Atleta di alto livello;

VISTA la L.150/2024-*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTO il DPR 134/2025 Modifiche allo "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di secondo grado" (DPR 249/1998);

VISTO il DPR 135/2025 - Valutazione del comportamento del secondo ciclo di istruzione;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATE le azioni PNRR in corso (D.M. 65/2023, D.M. 66/2023, D.M. 19/2023), rivolte alla trasformazione digitale e metodologica della scuola e al rinnovamento degli ambienti di apprendimento;

CONSIDERATE le esperienze di internazionalizzazione dell'Istituto, tra cui la partecipazione a progetti Erasmus+, eTwinning e percorsi CLIL, nonché le attività volte alla promozione delle certificazioni linguistiche e alla costruzione di una cittadinanza europea consapevole;

CONSIDERATO il necessario aggiornamento - rispetto alla novellata normativa di riferimento - del Regolamento di disciplina e della Griglia di valutazione della condotta;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte provenienti da famiglie, Enti Locali, studenti, personale scolastico e territorio, nonché delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento;

EMANA IL SEGUENTE

ATTO DI INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2025?2028.

1. Elaborare un Piano Triennale dell'Offerta Formativa coerente con le finalità del sistema nazionale di istruzione, con i traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni Nazionali e con le esigenze del contesto territoriale. Il PTOF dovrà riflettere la duplice identità dell'Istituto – tecnico (indirizzo CAT) e liceale (indirizzi di Design dell'Arredo, Architettura e Ambiente, Grafica e Arti Figurative) – valorizzandone le specificità e le sinergie.

2. Promuovere un'offerta formativa capace di contrastare la dispersione scolastica, garantendo il diritto allo studio e al successo formativo di tutti e di ciascuno. Attuare pratiche di inclusione efficaci per studenti con disabilità, DSA, BES e per alunni di cittadinanza o lingua non italiana, attraverso l'uso di metodologie differenziate, strumenti compensativi, laboratori di recupero, percorsi personalizzati e condivisione di buone pratiche.

3. Rafforzare la didattica inclusiva e cooperativa, incentrata sulla valorizzazione delle potenzialità individuali e sullo sviluppo di competenze relazionali, sociali ed emotive. Favorire il peer tutoring, il cooperative learning e la creazione di contesti di apprendimento che promuovano l'autonomia, la consapevolezza e la responsabilità.

4. Incentivare la ricerca e l'innovazione metodologica mediante l'introduzione di approcci attivi: didattica laboratoriale, problem solving, flipped classroom, debate, storytelling, project?based learning e apprendimento per competenze.

5. Sostenere l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie digitali come strumenti di supporto alla didattica personalizzata, nel rispetto delle norme sulla privacy e sull'etica digitale ed elaborare a tal proposito uno specifico Regolamento di Istituto sull'uso dell'intelligenza artificiale a scuola.

6. Promuovere la progettazione di ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, che favoriscano il lavoro cooperativo e interdisciplinare, nonché l'integrazione delle discipline tecnico?artistiche e scientifiche. Valorizzare gli spazi laboratoriali, i laboratori digitali e artistici e le aule innovative, anche attraverso i fondi PNRR. ed anche in chiave di una progettazione DADA (didattica per ambienti di apprendimento).

7. Potenziare la dimensione europea e internazionale dell'offerta formativa, favorendo la partecipazione a progetti Erasmus+, eTwinning, scambi culturali e stage all'estero. Rafforzare i percorsi CLIL e promuovere la certificazione linguistica secondo il QCER per un numero crescente di studenti e docenti.

8. Consolidare le relazioni con il territorio, le istituzioni locali, le università, le imprese, le associazioni culturali e professionali, per sviluppare sinergie formative, potenziare i Percorsi di Formazione scuola-lavoro e favorire una transizione consapevole scuola?lavoro o Scuola?Università/ITS/AFAM.

9. Promuovere la cultura della sostenibilità ambientale, dell'educazione civica e digitale e della cittadinanza attiva, attraverso progetti integrati nel curricolo d'istituto, in coerenza con l'Agenda 2030 e con il Piano RiGenerazione Scuola.

10. Curare la formazione e l'aggiornamento continuo del personale docente, in coerenza con le priorità del Piano Nazionale di Formazione e del PTOF, con particolare riferimento a inclusione, innovazione digitale, internazionalizzazione e valutazione. Favorire la creazione di comunità professionali di apprendimento e la valorizzazione delle buone pratiche didattiche.

11. Attuare quanto previsto dalla Nota MIM n. 3397/2022 in materia di Studente?Atleta di alto livello, prevedendo forme di flessibilità organizzativa e didattica per consentire la conciliazione tra attività sportiva e impegno scolastico, anche attraverso l'uso di piattaforme digitali e tutor dedicati.

12. Migliorare la qualità dei processi di valutazione, monitoraggio e rendicontazione. Stabilire indicatori di efficacia, strumenti di autovalutazione e momenti di verifica periodica del grado di raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF. Promuovere una cultura della valutazione formativa, trasparente e orientativa, centrata sul miglioramento continuo.

13. Curare l'educazione al benessere, alla salute e alla sicurezza, anche digitale, attraverso percorsi integrati e collaborazioni con enti esterni. Favorire un clima scolastico sereno e partecipativo, fondato sul rispetto, sulla cooperazione e sul senso di appartenenza alla comunità educante.

14. Valorizzare la comunicazione istituzionale e la diffusione delle buone pratiche, utilizzando i canali digitali della scuola e promuovendo la partecipazione studentesca nella documentazione delle esperienze formative e culturali.

15. Promuovere una governance scolastica partecipata e responsabile, basata sulla collaborazione tra Dirigenza, staff, dipartimenti e commissioni. Favorire il coordinamento tra i due indirizzi di studio dell'Istituto, nell'ottica di una comune identità educativa e culturale.

16. Garantire la coerenza del PTOF con le azioni di miglioramento e con i risultati delle rilevazioni nazionali (INVALSI), analizzandone gli esiti e definendo interventi mirati per il rafforzamento delle competenze di base e trasversali.

17. Mantenere un’attenzione costante alla dimensione etica, relazionale e formativa della scuola, luogo di crescita personale e sociale, che accompagna le studentesse e gli studenti nel percorso verso la cittadinanza consapevole e la realizzazione personale.

18. Rinnovare il regolamento di disciplina in recepimento di quanto disposto dalla L. 150/2025, dal DPR 134 /2025 e dal DPR 135/2025, in una forma sinottica e di semplice comprensione, non mancante delle essenziali premesse pedagogiche.

19. Elaborare il Protocollo di prevenzione dei comportamenti a rischio, e di gestione delle situazioni di bullismo e di cyberbullismo, attraverso la designazione di un apposito *team* con specifiche competenze;

Il presente atto di indirizzo costituisce il quadro di riferimento per la redazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025?2028 da parte del Collegio dei Docenti, nel rispetto dell’autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo della scuola.

Il documento è pubblicato all’Albo e sul sito istituzionale dell’Istituto.

Ferrara, 14/11/2025

La Dirigente Scolastica

Altri documenti di rendicontazione

Documento: La scuola in numeri 2024/25